



Ministero dell'Istruzione e del Merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 “RITA LEVI-MONTALCINI”

VIA AVEZZANA, 123 - 81055 - SANTA MARIA CAPUA VETERE (CE)

Tel. 08231703495 Codice Fiscale: 94017900617 - Codice Meccanografico: CEIC876008

Email: ceic876008@istruzione.it - PEC: ceic876008@pec.istruzione.it

sito: <http://www.ic2rlevi-montalcini-smcv.edu.it>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

CLASSI PRIME

SCUOLA PRIMARIA 2026/2027

ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Ascolto e dialogo	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente ed approfondito.	Ottimo
		corretto, prolungato, pronto, pertinente	Distinto
		prolungato, pertinente, attivo e corretto.	Buono
		corretto ed adeguato.	Discreto
		essenziale, abbastanza corretto e abbastanza pertinente.	Sufficiente
		discontinuo, per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria e guidata.	Non sufficiente
Lettura e interpretazione	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole, espressivo e rapido.	Ottimo
		corretto, scorrevole ed espressivo.	Distinto
		corretto e scorrevole.	Buono
		abbastanza corretto e scorrevole.	Discreto
		non scorrevole e poco corretto.	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
Scrittura, grafia dell'italiano, produzione di testi	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. Usare una grafia comprensibile. Scrivere sotto dettatura.	Scrive in modo:	
		ben strutturato, corretto e pertinente.	Ottimo
		molto chiaro, corretto e originale.	Distinto
		coeso, pertinente e coerente.	Buono
		corretto e chiaro.	Discreto
		poco corretto e poco organizzato.	Sufficiente
		non corretto e disorganico.	Non sufficiente
Morfologia, alfabeto,	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere i principali	Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza.	Ottimo

interpunzione, segni grafici e paragrafematici	segni di punteggiatura. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	con padronanza.	Distinto
		correttamente.	Buono
		generalmente corretto.	Discreto
		in modo essenziale.	Sufficiente
		con incertezze e lacune	Non sufficiente

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Descrivere il proprio contesto ambientale	Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali. Saper riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. Acquisire concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; mostra di possedere e applicare i concetti di periodizzazione e ciclicità; individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		corretto e pertinente	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente
Acquisire consapevolezza della profondità del tempo storico	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, disegni e grafici.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
		corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		corretto e pertinente	Distinto
		corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici. Leggere, utilizzare e rappresentare mappe.	Si orienta nello spazio vissuto in modo: corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		corretto e pertinente	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente
Linguaggio della geograficità	Costruire carte degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi. Orientarsi sul reticolo, seguendo coordinate ed indicatori spaziali. Individuare spazi pubblici e privati e comprendere i bisogni e le attività umane ad essi collegate.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
		corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		corretto e pertinente	Distinto
		corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente
Paesaggio	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	• Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		• corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		• corretto e pertinente	Distinto
		• corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente
Regione e sistema	Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo

territoriale		• corretto e pertinente	Distinto
		• corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Numeri	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. Risolvere semplici problemi.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
Misure spazio e figure	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche piane.	inadeguato.	Non sufficiente
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Attribuire valore di verità agli enunciati	poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
		Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo

	logici.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
Informatica	Distinguere oggetti, immagini o simboli utilizzati per rappresentare semplici informazioni o situazioni. Descrivere attività quotidiane seguendo brevi sequenze di azioni chiare e ordinate. Eseguire semplici sequenze di istruzioni, fornite o definite in classe.	Distingue oggetti e simboli per rappresentare informazioni. Ordina semplici istruzioni in modo: eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente

SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Esplorazione e osservazione della natura	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
Materia e trasformazioni Esperimenti sui fenomeni fisici	Osservare elementi della realtà circostante. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		autonomo	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
Esseri viventi e corpo umano	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente e le stagioni.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		autonomo e preciso	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non

			sufficiente
Scienze e ambiente	Riflettere sull'impatto delle azioni umane sull'ambiente. Adottare comportamenti ecologicamente responsabili.	Riflette e adotta comportamenti ecologicamente responsabili in modo:	
		autonomo e responsabile	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		autonomo	Non sufficiente

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Ascolto	Ascoltare e comprendere	Ascolta e comprende in modo:	
		attivo e completo.	Ottimo
		completo	Distinto
		sicuro.	Buono
		adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		superficiale	Non sufficiente
Parlato	Si esprime oralmente	Si esprime	
		con pronuncia corretta e comprendendo il significato	Ottimo
		comprendendo il significato generale	Distinto
		comprendendo in modo adeguato	Buono
		comprendendo il significato essenziale.	Discreto
		comprendendo alcune parole	Sufficiente

		in modo scorretto e senza comprendere il significato	Non sufficiente
Lettura	Leggere per immagini e parole	Legge	
		con sicurezza e padronanza usando le strutture apprese	Ottimo
		con sicurezza e padronanza	Distinto
		con buona sicurezza.	Buono
		con discreta sicurezza	Discreto
		legge alcune parole	Sufficiente
		non associa immagini e parole	Non sufficiente
Scrittura	Copiare parole	Copia parole	
		con sicurezza e autonomia	Ottimo
		in modo corretto	Distinto
		in modo adeguato	Buono
		con qualche incertezza	Discreto
		in modo parziale e incompleto	Sufficiente
		non associa il grafema al significato	Non sufficiente

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Vedere e osservare	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	L'alunno riconosce/osserva/descrive in modo:	
		corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		corretto e pertinente	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente
Prevedere e immaginare	Ricavare informazioni utili per pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati materiali.	L'alunno realizza in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Informatica	Partecipare, individualmente o a piccoli gruppi, ad attività interattive guidate dall'insegnante.	Partecipa ad attività interattive in modo	
		corretto, preciso e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

MUSICA

Percezione, ascolto e analisi	Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali).	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		esauriente	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Creatività, esecuzione e interpretazione	Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce	L'alunno si esprime vocalmente in modo:	
		eccellente	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Alfabetizzazione e grammatica musicale; Ritmo, movimento ed espressione corporea:	Riprodurre suoni e ritmi con il corpo e strumenti vari.	L'alunno si esprime utilizzando gli strumenti e il proprio corpo in modo:	
		eccellente	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Espressività/ Produzione Comunicazione	Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno elabora produzioni personali in modo:	
		completo, corretto e creativo	Ottimo
		esauriente e creativo	Distinto
		corretto e preciso	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Osservazione e lettura	Guardare, osservare e descrivere immagini	L'alunno descrive immagini in modo:	
		completo, esauriente e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto ed adeguato	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Analisi/ Interpretazione/ Comprensione	Osservare e comprendere i principali aspetti dell'opera d'arte	L'alunno osserva e comprende immagini ed opere d'arte in modo:	
		completo, esauriente e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto ed adeguato	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio e riconosce ritmi esecutivi in modo:	
		sicuro e completo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		adeguato	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Dimensione motoria	Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	L'alunno utilizza condotte motorie complesse ed espressive in modo:	
		sicuro e completo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		adeguato	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Dimensione cognitiva/ sociale/ emotivo-relazionale	Conoscere, utilizzare e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di "gioco sport".	L'alunno rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo:	
		sempre corretto con autocontrollo e collaborando con gli altri	Ottimo
		corretto con autocontrollo	Distinto
		preciso	Buono
		corretto	Discreto
		poco preciso	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

RELIGIONE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Dio e l'uomo	Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. Conosce la vita della Chiesa delle origini.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		ottimo (completo e approfondito)	Ottimo
		distinto (completo)	Distinto
		buono (corretto)	Buono
		discreto (pertinente)	Discreto
		sufficiente (adeguato)	Sufficiente
		insufficiente (inadeguato)	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Riconosce alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dal Vangelo.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		completo e approfondito	Ottimo
		completo	Distinto
		corretto	Buono
		pertinente	Discreto
		adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente
Linguaggio religioso	Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e della vita della Chiesa.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		completo e approfondito	Ottimo
		completo	Distinto
		corretto	Buono
		pertinente	Discreto
		adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente
I valori etici e religiosi	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		completo e approfondito	Ottimo
		completo	Distinto

		corretto	Buono
		pertinente	Discreto
		adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente