



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "RITA LEVI-MONTALCINI"

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

VIA AVEZZANA, 123- 81055 - SANTA MARIA CAPUA VETERE (CE)

Tel. 0823846046 - telefax 0823898140

Codice Fiscale: 94017900617 - Codice Meccanografico: CEIC876008

Email: ceic876008@istruzione.it -

PEC: ceic876008@pec.istruzione.it

sito: <http://www.ic2rlevimontalcini-smcv.edu.it>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- **LEGGE 92/2019**

Art.1

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

- D.M. 22 giugno 2020, n. 35
 - Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
 - Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti.

Le Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Tra i docenti è individuato un docente coordinatore. Nel nostro istituto il collegio dei docenti nella seduta del 14/09 ha deliberato che l'insegnamento dell'educazione civica sarà condiviso da tutti i docenti dei CdC e saranno individuati come docenti coordinatori i docenti di italiano per tutti gli ordini di scuola.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo per la scuola primaria e di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi necessari a proporre il giudizio o il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica secondo rubriche di valutazione appositamente predisposte per questa disciplina che andranno ad integrare il documento di valutazione d'istituto allegato al PTOF.

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi di competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

- ✓ Riconoscimento dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Riconoscimento della **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Riconoscimento dell'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ **Prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento:	Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.
Destinatari:	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Campi di esperienza coinvolti:	1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni, colori 4) Il Corpo e il movimento 5) La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

Abilità		
Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
✓ Saper interagire con compagni e adulti ✓ Manifestare interesse e curiosità per la diversità e registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Sperimentare le prime	✓ Relazionarsi con i compagni in modo adeguato ✓ Apprendere le regole igienico-sanitarie per stare bene assieme ✓ Saper partecipare alle attività di gruppo confrontandosi e rispettando le regole	✓ Saper comportarsi in maniera responsabile e collaborativa ✓ Conoscere le regole per la sicurezza e la salute e condividerle nel gioco e nel lavoro. ✓ Conoscere il

<p>forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Approcciarsi a semplici regole di ed. stradale ✓ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani(raccolta differenziata) ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale 	<p>significato della regola e riconoscere il valore di un diritto o un dovere</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere l'importanza delle regole di convivenza civile ✓ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata) ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale
--	--	--

Il corpo e il movimento

Abilità		
Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il proprio corpo ed imparare a prendersene cura. ✓ Sapersi orientare nell'ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare condotte che consentono una buona autonomia ✓ Saper usare il linguaggio corporeo per esprimersi ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Maturare l'importanza della salute e di una sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare il linguaggio corporeo per esprimersi ✓ Uniformarsi a regole comuni che attengano alla sicurezza ed all'igiene nei vari ambienti ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ✓ Saper valorizzare la salute e l'importanza di una sana alimentazione
✓	✓	✓

Immagini, suoni, colori

Abilità

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper manipolare ed esprimersi attraverso il colore, i suoni e la gestualità. ✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC ✓ Riconoscere qualche segnale stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare materiali e strumenti tecnici - espressivi-creativi ✓ Saper eseguire percorsi di Coding ✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC ✓ Riconoscere la simbologia stradale di base 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi esprimere attraverso la mimica gestuale del corpo e della voce ✓ Saper inventare storie attraverso il disegno, la pittura ed altre attività creative – manipolative ✓ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC ✓ Saper eseguire percorsi di Coding ✓ Dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. ✓ Saper riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota interpretandone i messaggi

I discorsi e le parole

Abilità		
Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper chiedere semplici indicazioni, saper riferire eventi ed emozioni e saper memorizzare una semplice filastrocca ✓ Ascoltare e comprendere una breve storia ✓ Approcciarsi alle prime regole del codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare eventuali storie, chiedere e offrire spiegazioni ✓ Partecipare ad una conversazione intervenendo in maniera pertinente ✓ Saper esprimere le proprie esperienze come cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare eventuali storie, chiedere e offrire spiegazioni ✓ Saper utilizzare correttamente la lingua italiana ✓ Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saper esprimerli in modo sempre più adeguato. ✓ Saper esprimere le proprie esperienze come cittadino

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare interesse e curiosità per la diversità ✓ Saper riconoscere le regole di convivenza scolastica e saper distinguere la successione della routine giornaliera ✓ Avere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizzare la diversità ✓ Riconoscere semplici comportamenti corretti in tema di igiene personali, norme di sicurezza, salvaguardia dell'ambiente e regole stradali. ✓ Saper osservare e discriminare elementi della realtà circostante per ordinarli e classificarli secondo criteri diversi ✓ Riconoscere negli oggetti le principali forme geometriche ✓ Scoprire il valore delle feste e delle tradizioni. ✓ Conoscere la geografia minima del locale: piazza, parco, scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere l'importanza delle regole di convivenza civile anche riguardo alla salvaguardia del proprio territorio di appartenenza ✓ Acquisire consapevolezza della propria storia personale in coerenza con le scelte della propria famiglia e del territorio (luoghi, patrimonio culturale, tradizioni) per rafforzare i presupposti di una convivenza democratica ✓ Saper osservare e discriminare elementi della realtà circostante per ordinarli e classificarli secondo criteri diversi ✓ Saper cogliere e ordinare la successione temporale degli eventi storici e climatici (orientarsi nel tempo) ✓ Utilizzare in modo creativo le forme geometriche ✓ Interiorizzare i comportamenti corretti in tema di igiene personali, norme di sicurezza, salvaguardia dell'ambiente e regole stradali. ✓ Dare una prima e giusta ponderazione

		<p>al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</p> <p>✓ Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, campagna, città, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita</p> <p>✓ Riconoscere elementi noti di una mappa tematica</p>
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di competenza al termine della scuola Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

COMPETENZE

- ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).
- ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.
- ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
- ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax
- ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.
- ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.
- ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.
- ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).
- ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
- ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.

- ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
- ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, • Argomentare le proprie opinioni e immaginare argomentazioni altrui, anche opposte. • Analizzare regolamenti • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Prendere coscienza della propria sfera emotiva • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto positivo con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Punti di vista diversi e confronto critico. • Forme di discorso parlato dialogico: il dialogo, il dibattito, la discussione, la conversazione. • Redigere il regolamento di classe; • Conoscere il regolamento d'Istituto; • Raggiungere obiettivi comuni dividendo incarichi e compiti. • La natura e gli spazi circostanti ad esso e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. • Documentarsi sulla salvaguardia dell'ambiente. • Esprimere con un linguaggio verbale e non i propri stati d'animo ed emozioni. • Rispetto delle regole di comunicazione. • La biblioteca comunale.
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le proprie attrezzature. • Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo. • Rappresentare graficamente i segnali stradali. • Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. • Sperimentare e produrre tecniche con diversi materiali di riciclo. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura del proprio materiale scolastico. • Elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. • I segnali stradali. • Attività per la salvaguardia dell'ambiente. • Il concetto di tutela, salvaguardia e valorizzazione delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio. • La bandiera italiana e i colori. • Osservazione e analisi del patrimonio archeologico locale
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione per le diverse culture, valorizzandone gli aspetti peculiari • Cogliere e riflettere su somiglianze e differenze fra le diverse culture. • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. • Saper adottare comportamenti alimentari corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culture e tradizioni diverse • Conoscenza delle principali festività e tradizioni della cultura anglosassone. • Regole condivise per il rispetto e la costruzione del bene comune. • Formule di cortesia • Road safety education. • Conoscere le abitudini alimentari dei paesi di lingua inglese.
Religione	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza del vivere bene insieme come fratelli, perché figli dello stesso Padre. • Scoprire che il valore dell'amicizia supera ogni diversità. • Riconoscere l'impegno della 	<ul style="list-style-type: none"> • Insieme agli altri. • La diversità come ricchezza. • Festa ed ospitalità • Il Natale come festa di solidarietà • Essere cristiani in tutto il mondo.

	<p>comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che, per i cristiani, accogliere significa orientare la propria vita secondo un progetto di apertura verso Dio e verso tutti 	<ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa per i più deboli e per la pace.
Musica	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in emozioni e sensazioni • Ascoltare ed ascoltarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni e sensazioni percepite in un brano musicale. • Conoscere e rispettare le regole condivise per ascoltare e musica insieme. • I simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno).
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i regolamenti necessari per la sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Il movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e agli altri nel rispetto delle regole • Norme e procedure di sicurezza <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a procedure di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola; • Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni. • Rispetto dello spazio collettivo e personale.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

COMPETENZE

- ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.
- ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.
- ✓ Distinguere gli elementi essenziali del paesaggio locale e le loro peculiarità.
- ✓ Riconoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.
- ✓ Avere consapevolezza delle regole alla base del funzionamento amministrativo ed dei ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.
- ✓ Assimilare i principi essenziali di educazione ambientale e di educazione stradale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).
- ✓ Rispettare la privacy

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo; • Conoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Riflettere sulla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo. • Assumere atteggiamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé • Essere consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana • La democrazia, la Costituzione Italiana, L'UE. • I principi fondamentali della Costituzione. • La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo • Il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia e gruppo dei pari. • Unesco (art.9 Costituzione) • Le principali forme di governo nazionale e internazionale.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • L'interazione fra uomo e ambiente • Normativa rivolta alla tutela 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riflettere sui danni prodotti dall'azione dell'uomo al paesaggio nel tempo;

	dell'ambiente. • Educare allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale • Identificare le caratteristiche della Bandiera italiana • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada	• Salvaguardia degli ambienti naturali. • Norme per rispettare l'ambiente • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale • Le origini del tricolore. • Punti di riferimento e percorsi. (Piano di Evacuazione) • Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relative al pedone e al ciclista
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE

- ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.
- ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.
- ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.
- ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.
- ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
- ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
- ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.
- ✓ Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità. • Saper interpretare tabelle e grafici, saper elaborare grafici • Capire il significato delle forme dei segnali stradali. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze • I numeri come espressione di uguaglianza. • I numeri nella finanza: percentuali e interessi • Analisi di dati rappresentati in varie forme, tecniche di elaborazione dati • Le forme geometriche dei segnali stradali • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione).
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della 	<ul style="list-style-type: none"> • L'igiene della persona e i comportamenti da rispettare per rimanere in salute e prevenire delle

	<p>salute nel suo complesso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui viviamo • Discriminare l'uso corretto e scorretto dell'acqua. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche 	<p>malattie personali e sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra uomo e ambiente. • Acqua e ambiente. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute e abitudini di vita scorrette • Salvaguardia delle risorse naturali. • Sviluppo sostenibile • Soluzioni atte alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente. • Educazione alla salute e prevenzione
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto i materiali negli ambienti scolastici • Saper eseguire una corretta raccolta differenziata. • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi, inquinamenti e deturpamento dell'ambiente • Ricercare in modo corretto le informazioni sul web • Comprendere il principio di funzionamento di uno strumento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli arredi scolastici e il loro utilizzo • Lo smaltimento dei rifiuti. • L'energia rinnovabile. • Raccolta differenziata e riciclaggio. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti; • Il cyberbullismo • I dispositivi di protezione individuale(il termometro)

**Ripartizione oraria per disciplina del monte ore annuo (33 ore)
da destinare all'insegnamento dell'educazione civica**

Discipline	Classi				
	Classi 1^	Classi 2^	Classi 3^	Classi 4^	Classi 5^
ITALIANO	5	8	4	4	4
ARTE E IMMAGINE	2	5	3	3	2
INGLESE	4	2	4	4	4
RELIGIONE	2	2	3	2	3
MUSICA	2		2		2
ED. MOTORIA	4	2	3	2	2
STORIA	4	4	2	3	4
GEOGRAFIA	4	2	2	3	3
MATEMATICA	2	2	2	4	2
SCIENZE	2	4	4	5	4
TECNOLOGIA	2	2	4	3	3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i simboli delle istituzioni internazionali ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Apprendere le regole di comportamento nei vari contesti sociali ✓ Agire in modo responsabile per salvaguardare l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. Il testo regolativo in lingua straniera. ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente in ambito internazionale
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivenza civile: l'ascolto di sé e degli altri. ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno d'Italia e Inno dell'Unione europea). ✓ Il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole per partecipare in modo corretto alla lezione, intervenire al momento giusto e ascoltare in modo attivo. ✓ L'inno d'Italia e l'Inno dell'Unione Europea. ✓ Le cause e i danni dell'inquinamento acustico.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

	<p>naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

<p>STORIA-GEOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea
-------------------------	--	---

generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA

COMPETENZE

ABILITÀ/CONOSCENZE

MATEMATICA-SCIENZE

- ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
- ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.
- ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).
- ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).

- ✓ Biomi ed ecosistemi.
- ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
- ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- ✓ Principali funzioni degli organi genitali.
- ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
- ✓ La tradizione culinaria locale.
- ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
- ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
------------	---	---

**Ripartizione oraria per disciplina del monte ore annuo (33 ore)
da destinare all'insegnamento dell'educazione civica**

Discipline	Classi		
	PRIME	SECONDE	TERZE
ITALIANO	4	4	4
ARTE E IMMAGINE	3	3	3
INGLESE-SECONDA LINGUA	6	6	6
RELIGIONE	1	1	1
MUSICA	3	3	3
ED. MOTORIA	3	3	3
STORIA	3	3	3
GEOGRAFIA	3	3	3
MATEMATICA-SCIENZE	4	4	4
TECNOLOGIA	3	3	3