



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "RITA LEVI-MONTALCINI"

UDA DISCIPLINARI

A.S. 2024 – 2025

SSIG di S. Tammaro

MATERIA: Educazione Civica

CLASSI PRIME

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1				
Titolo		Diritti e doveri dei cittadini del futuro		
PRODOTTI/COMPITI		Verifiche disciplinari e/o compiti di realtà per la giornata dei diritti del migrante (18 dicembre). Realizzazione di elaborati vari: grafico-pittorici; produzioni scritte e/o multimediali.		
DISCIPLINE COINVOLTE		Tutte le materie, eccetto religione		
UTENTI DESTINATARI		Alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado		
TRAGUARDI DI COMPETENZA				
Linee Guida DM. 183/2024		<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
NUCLEI TEMATICI	MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN ABILITÀ E COMPORTAMENTI	ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Storia	<ul style="list-style-type: none">• La carta dei diritti del bambino: diritti e doveri• La struttura della Costituzione italiana e i principi fondamentali; riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34• La nascita delle scuole con Carlo Magno, il diritto all’istruzione.• La negazione dei diritti, con particolare riferimento all’istruzione. Il caso di Malala Yousafzai	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 2

	• Tecnologia	• Le norme che disciplinano il diritto al lavoro.	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	• 1
	• Italiano	• Per una scuola di tutti e di ciascuno: impegno, condivisione e rispetto delle regole.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	• 3
	• Geografia	• Organi dello Stato italiano Il Comune e la Regione Le associazioni operanti sul territorio	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza	• 2
	• Inglese	• London, a multicultural city. Countries and nationalities	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità	• 2
	• Spagnolo	• La bandiera spagnola e il suo simbolo • Organizzazione dello Stato spagnolo		• 2
	• Musica	• I simboli dell'identità nazionale: l'inno d'Italia.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine Approfondire la storia della comunità nazionale.	• 1
	• Arte	• Significato, simbologia e proprietà dei colori della bandiera italiana. "Dream boat" di Banksy		• 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Scienze motorie	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Le regole di comportamento per i ciclisti	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	• 1

	<ul style="list-style-type: none">• Matematica• Scienze	<ul style="list-style-type: none">• Elementi di statistica, lettura di tabelle e grafici.• I virus	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none">• 2
TEMPI	I Quadrimestre			
GIORNATE DEDICATE	Giornata mondiale internazionale per i diritti del migrante – 18dicembre			
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2				
Titolo	PROVIAMO A SALVARE IL MONDO			
PRODOTTI/COMPITI	Verifiche disciplinari e/o compiti di realtà per la giornata contro il bullismo (7 febbraio) e/o dell’acqua (22 marzo)			
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le materie, eccetto religione			
UTENTI DESTINATARI	Alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado			
TRAGUARDI DI COMPETENZA				
Linee Guida DM. 183/2024	<ul style="list-style-type: none">• <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economicarispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>• <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio</i>• <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>• <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>• <i>Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>• <i>Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i>			
NUCLEI TEMATICI	MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN ABILITÀ E COMPORTAMENTI	ORE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Scienze	<ul style="list-style-type: none">• L’acqua: l’oro blu• L’idrosfera	Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	• 1
	• Matematica	<ul style="list-style-type: none">• L’impronta idrica		• 1
		• Musica	<ul style="list-style-type: none">• I caratteri del suono.• Le problematiche relative all’inquinamento acustico.	

	• Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Le risorse idriche del nostro territorio Lo scioglimento dei ghiacciai provocato dal riscaldamento globale e l'innalzamento dei mari. 	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata	• 1
	• Inglese	• Manifestazioni internazionali a difesa del pianeta Terra		• 1
	• Spagnolo	• La siccità in Spagna e l'innalzamento delle temperature		• 1
	• Storia	• Le conseguenze della povertà economica	<ul style="list-style-type: none"> Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 	• 1
	• Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> L'acqua per il nostro corpo Lo stress, un insieme di reazioni fisiche ed emotive 	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	• 2
	• Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> I beni ambientali da salvaguardare in Italia I patrimoni UNESCO della Campania 	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	• 1
CITTADINANZA DIGITALE	• Italiano	• Il Manifesto della comunicazione non ostile (paroleostili.it)	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• 2
	• Tecnologia	• Conosce i concetti di: identità digitale, dato personale, dato sensibile.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	• 2

TEMPI	II Quadrimestre
GIORNATE DEDICATE	<i>Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo - 7 febbraio</i> <i>Giornata mondiale dell'acqua - 22 marzo</i>

CLASSI SECONDE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
Titolo	Diritti e doveri dei cittadini del futuro
PRODOTTI/COMPITI	Verifiche disciplinari e/o compiti di realtà per la <i>Giornata contro la violenza sulle donne</i> (25 novembre) e/o <i>della Memoria</i> (27 gennaio)
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le materie, eccetto religione.
UTENTI DESTINATARI	Alunni delle classi II della scuola secondaria di I grado

TRAGUARDI DI COMPETENZA				
Linee Guida DM. 183/2024	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> 			
NUCLEI TEMATICI	MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN ABILITÀ E COMPORTAMENTI	ORE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Scienze	• Corretta e sana alimentazione	Individuare i principi, i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	• 1
	• Spagnolo	• I principi basilari dell'alimentazione		• 1
	• Matematica	• Interpretazione delle tabelle nutrizionali		• 1

	• Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Principi e comportamenti corretti alla base dello star bene • Doping 		<ul style="list-style-type: none"> • 1
	• Tecnologia	• Le leggi urbanistiche	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali	<ul style="list-style-type: none"> • 1
COSTITUZIONE	• Italiano	• La libertà personale	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale	<ul style="list-style-type: none"> • 2
	• Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata contro la violenza sulle donne. Una riflessione coi capolavori della storia dell'arte 		<ul style="list-style-type: none"> • 1
	• Storia	• L'abolizione del diritto d'onore. Il coraggio di Franca Viola	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	<ul style="list-style-type: none"> • 2
	• Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, artt. 29, 37: parità di genere - Agenda 2030 		<ul style="list-style-type: none"> • 2
	• Inglese	• The school system in Uk and Usa	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una	<ul style="list-style-type: none"> • 2

			comunità locale, nazionale, europea.	
	• Musica	• I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni)	Conoscere l'inno nazionale e la sua origine. Approfondire la storia della comunità nazionale	• 2
TEMPI	I Quadrimestre			
GIORNATE DEDICATE	Giornata mondiale contro la violenza sulle donne – 25 novembre Giornata della memoria – 27 gennaio			

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2				
Titolo	PROVIAMO A SALVARE IL MONDO			
PRODOTTI/COMPITI	Verifiche disciplinari e/o compiti di realtà per la Giornata contro il bullismo (7 febbraio) e/o della Salute (7 aprile)			
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le materie, eccetto religione			
UTENTI DESTINATARI	Alunni delle classi II della scuola secondaria di I grado			
TRAGUARDI DI COMPETENZA				
Linee Guida DM. 183/2024	<ul style="list-style-type: none">• <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio.</i>• <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>• <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>• <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i>• <i>Rispettare l eregole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>			
NUCLEI TEMATICI	MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN ABILITÀ E COMPORTAMENTI	ORE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Scienze	• I gas serra	Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di	• 1
	• Matematica	• Matematica finanziaria		• 1

	• Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Siccità e carestie nei Paesi del Sahel. La Convenzione contro la desertificazione 	<p>risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	• 1
	• Musica	<ul style="list-style-type: none"> Norme che tutelano l'ambiente in ambito internazionale. Le cause e i danni dell'inquinamento acustico 		• 1
	• Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> L'agricoltura sostenibile 		• 1
COSTITUZIONE	• Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> Regole per l'igiene personale, delle cose proprie e altrui. Attività fisica nelle città sostenibili, mobilità sostenibile e fitness ai tempi del covid 	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni</p>	• 2
	• Storia	<ul style="list-style-type: none"> Contro la povertà e la guerra. Il discorso inaugurale del presidente J. F. Kennedy 		• 1
	• Arte	<ul style="list-style-type: none"> Le immagini del bullismo 		• 2
	• Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Il bullismo e il cyberbullismo in UK e USA 		• 1
	• Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> Il bullismo e il cyberbullismo a scuola 		• 2

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo e • Bullismo e cyberbullismo: onestà e responsabilità 	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<ul style="list-style-type: none"> • 2
TEMPI	II Quadrimestre			
GIORNATE DEDICATE	Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo - 7 febbraio Giornata mondiale della salute – 7 aprile			

CLASSI TERZE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1				
Titolo		Diritti e doveri dei cittadini del futuro		
PRODOTTI/COMPITI		Verifiche disciplinari e/o compiti di realtà per la Giornata della Memoria (27 gennaio)		
DISCIPLINE COINVOLTE		Tutte le materie, eccetto religione		
UTENTI DESTINATARI		Alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado		
TRAGUARDI DI COMPETENZA				
Linee Guida DM. 183/2024	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.• Individuare i principi, e i comportamenti individuali• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico			
NUCLEI TEMATICI	MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN ABILITÀ E COMPORTAMENTI	ORE
COSTITUZIONE	Italiano	<ul style="list-style-type: none">• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani (es. parità di genere)• Percorso Orientamento	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	<ul style="list-style-type: none">• 2
	Storia	<ul style="list-style-type: none">• Costituzione, art. 48: diritto di voto• Il rispetto della diversità (l’era di Stalin – nazismo – fascismo- olocausto)		<ul style="list-style-type: none">• 2
	Inglese	<ul style="list-style-type: none">• Martin Luther King “I have adream”		<ul style="list-style-type: none">• 1
	Spagnolo	<ul style="list-style-type: none">• La giornata della Memoria		<ul style="list-style-type: none">• 1
	Musica	<ul style="list-style-type: none">• Conosce ed esegue (con la voce e/o con gli strumenti) i principali		<ul style="list-style-type: none">• 2

	• Geografia	<p>canti di unità tra i popoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • ONU: storia e funzioni 	<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2
	• Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana e le leggi di tutela del patrimonio artistico e ambientale 	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1
CITTADINANZA DIGITALE	• Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di esprimersi in rete con un comportamento corretto: la netiquette 	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> • I principali e corretti comportamenti alla base dello star bene. • Il terzo tempo nel rugby, le origini e le regole del fair-play 	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psico-fisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1
	• Matematica • Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • I fattori di rischio per la salute, con riferimento soprattutto all'uso di sostanze nocive: tossicodipendenza e alcolismo. 	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2
TEMPI	I Quadrimestre			
GIORNATE DEDICATE	<p><i>Giornata mondiale dei diritti umani – 10 dicembre</i> <i>Giornata della memoria – 27 gennaio</i></p>			

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2				
Titolo	PROVIAMO A SALVARE IL MONDO			
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2				
PRODOTTI/COMPITI	Verifiche disciplinari e/o compito di realtà per la Giornata della legalità (19 marzo 2025) e/o della Terra (22 aprile 2025) Compito di realtà per la giornata contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio 2025)			
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le materie, eccetto religione			
UTENTI DESTINATARI	Alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado			
Linee Guida DM. 183/2024	<ul style="list-style-type: none">• <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</i>• <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>• <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>• <i>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</i>• <i>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso di rispetto dei beni scolastici.</i>			
NUCLEI TEMATICI	MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN ABILITÀ E COMPORTAMENTI	ORE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Geografia	<ul style="list-style-type: none">• Il diritto al lavoro nella Costituzione.• Sfruttamento del lavoro minorile nel mondo.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	<ul style="list-style-type: none">• 1
	• Scienze	<ul style="list-style-type: none">• L'energia della Terra: il rischio sismico	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	<ul style="list-style-type: none">• 1

	• Arte e Immagine	• I diversi criteri di valorizzazione e tutela dei beni artistici nella storia	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	• 1
	• Inglese	• <i>Green economy and smart cities.</i>	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	• 1
	• Spagnolo	• <i>Parques nacionales de América Latina: Conoscere alcuni parchi nazionali dell'America Latina</i>		• 1
	• Tecnologia	• Conosce i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche.		• 1
COSTITUZIONE	• Italiano	• L'ombra delle mafie sul lavoro. "Pasquale, il sarto più bravo del mondo" (da Gomorra, R. Saviano)	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	• 2
	• Storia	• Il coraggio delle idee. Falcone e Borsellino		• 1
	• Musica	• Musica contro le mafie (19 marzo 2025)		• 1
	• Inglese	• Le eco-mafie nel mondo di lingua inglese e le politiche internazionali di tutela dell'ambiente		• 1
	• Spagnolo	• Le eco-mafie nel mondo di lingua spagnola e le politiche internazionali di tutela dell'ambiente		• 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze Motorie 	<ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza nel proprio ambiente di vita e i comportamenti in emergenza. Le prime nozioni di pronto soccorso. 	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa italiana in tema di bullismo e cyberbullismo 	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Arte 	<ul style="list-style-type: none"> • I rapporti tra i diversi tipi di linguaggi. Approfondimenti su bullismo e cyberbullismo 		<ul style="list-style-type: none"> • 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti su bullismo e cyberbullismo 		<ul style="list-style-type: none"> • 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartogrammi 		<ul style="list-style-type: none"> • 1
TEMPI	Il Quadrimestre			
GIORNATE DEDICATE	<p><i>Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo - 7 febbraio</i></p> <p><i>Giornata della legalità – 19 marzo</i></p> <p><i>Giornata mondiale della Terra – 22 aprile</i></p>			

PER TUTTE LE UDA

STRUMENTI	<p>Libri di testo Testi di consultazione Schede fornite dai docenti Utilizzo di tecnologie digitali</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro individuale Debate Cooperative learning Flipped Classroom Didattica Laboratoriale</p>
VALUTAZIONE	<p><u>Valutazione del processo</u>: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante Rubrica valutativa dell'unità di apprendimento (Allegato A). <u>Valutazione del prodotto</u>: Linguaggio e comunicazione; correttezza, precisione, funzionalità (Allegato A). <u>Autovalutazione</u>: attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse. La relazione potrà essere valutata dall'insegnante di lingua italiana ed avere lo stesso peso di una verifica. **Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA potranno essere verificate attraverso colloqui/prove strutturate/esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe utilizzando le rubriche di valutazione delle discipline coinvolte.</p>
EVENTUALE RIMODULAZIONE DELLE UDA PER LA DAD/DDI	<p>In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza ed attivazione della DAD i docenti avranno cura di "rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità" secondo quanto previsto dalle Linee guida DDI 2020. Di conseguenza l'UDA sarà rimodulata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nei contenuti • Nelle metodologie • Nelle attività • Negli strumenti <p>in relazione alla durata della sospensione delle attività didattiche in presenza. Tale rimodulazione sarà concordata e nell'ambito dei dipartimenti disciplinari e/o nelle programmazioni settimanali.</p>

**Ripartizione oraria per disciplina del monte ore annuo (33 ore)
da destinare all'insegnamento dell'educazione civica
nella scuola secondaria di I grado**

Discipline	Classi		
	PRIME	SECONDE	TERZE
ITALIANO	5	5	5
ARTE E IMMAGINE	3	3	3
INGLESE	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3
MUSICA	3	3	3
ED. MOTORIA	3	3	3
STORIA	3	3	3
GEOGRAFIA	3	3	3
MATEMATICA/SCIENZE	4	4	4
TECNOLOGIA	3	3	3

ALLEGATO A: SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

1. Ti ritieni soddisfatto del tuo lavoro? ☐ SI ☐ NO

Perché?.....

2. Quali difficoltà hai incontrato?.....

3. Cosa potresti fare la prossima volta per migliorare il tuo lavoro?.....

4. Hai lavorato meglio da solo o nel gruppo?.....

Spiega perché?.....

5. Sei stato capace di condividere le informazioni e le conoscenze con i compagni nel lavoro di gruppo? ☐ SI ☐ NO

6. Hai mantenuto un comportamento adeguato nello svolgimento della fase individuale? ☐ SI ☐ NO

7. Hai portato a termine ogni fase, leggendo attentamente la consegna ricevuta? ☐ SI ☐ NO

8. Hai seguito con attenzione le fasi previste dal lavoro e le indicazioni ricevute? ☐ SI ☐ NO

9. Quale parte della realizzazione del lavoro ti è piaciuta maggiormente?

a) Fase di studio individuale a casa.

b) fase di condivisione e approfondimento.

c) fase di progettazione

d) fase di realizzazione

e) nessuna.

10) come valuti il tuo lavoro e il prodotto finale?.....