



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

**UDA n 1
EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSI PRIME

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Prodotti	Compito di realtà.
Competenze chiave/competenze culturali	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti anti Covid.
Obiettivo-Abilità <i>(nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare ,in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
ITALIANO	
-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.	-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli
INGLESE	

-Avviare alla conoscenza di alcuni aspetti della cultura anglosassone	-Le principali festività e tradizioni della cultura anglosassone.
MATEMATICA	
-Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.	-Conoscenza di sé (carattere, interesse e comportamenti). -I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.
SCIENZE	
-Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.	-I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. - Nuove regole di convivenza e organizzazione scolastica
STORIA	
-Rispetto delle regole condivise	-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe).
GEOGRAFIA	
-Rispettare l'ambiente	-Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.
RELIGIONE	
-Scoprire l'importanza del vivere bene insieme come fratelli, perché figli dello stesso Padre.	-Insieme agli altri.
ED. MOTORIA	
-Rispettare i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme acquisite.	-Importanza del movimento per la salute.

MUSICA	
-Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in emozioni e sensazioni.	Emozioni e sensazioni percepite in un brano musicale.
ARTE E IMMAGINE	
-Rispettare le proprie attrezzature.	-Avere cura del proprio materiale scolastico.
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni delle classi prime
<i>Tempi</i>	Primo quadrimestre: Ottobre/Gennaio
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinareconfrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
	<ul style="list-style-type: none"> •
<i>Metodologia</i>	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo</u>, <u>giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo</u>; <u>attività motorie e manipolative</u>; <u>attività laboratoriali</u>.</p>

<i>Risorse umane interne esterne</i>	Insegnanti, personale ATA.
<i>Strumenti</i>	<p>Libri di testo, <u>schede strutturate e non</u>, <u>materiale scolastico</u>, linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche.</p> <p>Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede</u>, <u>cartelloni</u>, <u>computer</u>, <u>LIM</u>, <u>palestra</u></p>
<i>Valutazione</i>	<p>Verifica dei prerequisiti, conversazioni, osservazioni sistematiche, verifiche bimestrali, prove strutturate per competenze. Compito di realtà.</p> <p>Le attività di valutazione si baseranno sull'analisi dei prodotti individuali.</p> <p>I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impegno e partecipazione; • rispetto delle consegne; • uso e padronanza di semplici termini acquisiti; • creatività; • tempi di esecuzione; • rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite • rilevazione delle competenze.



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

UDA N° 2

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

UNITA' DI APPRENDIMENT O	
<i>Denominazione</i>	
<i>Prodotti</i>	Compito di realtà.
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Competenze culturali</i>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica

	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ✓ Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali
Abilità/Obiettivo (nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare, in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
ITALIANO	
-Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	La natura, gli spazi circostanti ad esso e il rispetto delle regole.
INGLESE	
-Comprendere le conoscenze di alcuni aspetti della cultura anglosassone	-Principali festività e tradizioni della cultura anglosassone.
MATEMATICA	

-Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia
SCIENZE	
<i>Comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui viviamo.</i>	Rapporto tra uomo e ambiente.
STORIA	
-Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante prodotti dallo scorrere del tempo.	-Gli ambienti e i relativi cambiamenti.
GEOGRAFIA	
-Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto e rispettarlo.	Rispetto della natura negli ambienti vissuti.
RELIGIONE	
-Riconoscere che per i cristiani accogliere i sofferenti significa accogliere Gesù.	-Nel nome di Gesù.
ED. MOTORIA	
Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.	Rispetto di sé, degli altri e degli oggetti.
MUSICA	
-Esprimere le proprie sensazioni ed emozioni con l'ascolto dei suoni della natura	Le emozioni attraverso il linguaggio corporeo.
ARTE E IMMAGINE	
-Sperimentare e produrre tecniche con diversi materiali di riciclo.	-Creazione di oggetti con materiali di riciclo.
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classi prime scuola primaria

COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinareconfrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
Tempi	Febbraio/Maggio

Metodologia	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo, giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo; attività motorie e manipolative; attività laboratoriali.</u></p>
Risorse umane interne esterne	Insegnanti, personale ATA.
Strumenti	<p>Libri di testo, <u>schede strutturate e non, materiale scolastico</u>, linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche.</p> <p>Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede, cartelloni, computer, LIM, palestra</u></p>
Valutazione	<p>Attraverso l'osservazione diretta si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interesse dei bambini in rapporto alle attività proposte; • la partecipazione e il rispetto delle regole; la collaborazione con gli altri. <p>La valutazione si baserà su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno il suo impegno, l'uso e padronanza dei termini acquisiti, l'autonomia, le conoscenze e le abilità acquisite.</p>



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

**UDA n 1
EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSI SECONDE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Prodotti	Compito di realtà.
Competenze chiave/competenze culturali	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il grande libro delle regole: la Costituzione ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale la propria emotività ed affettività.
Obiettivo-Abilità <i>(nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare ,in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
ITALIANO	
Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza e di salute appresi. Individuare comportamenti in accordo con lo Spirito della Costituzione della Repubblica Italiana che possano essere adottati nella vita quotidiana.	Conoscere il regolamento d'istituto. Lettura del testo di narrativa "La Costituzione è come un albero".
INGLESE	

- Sperimentare la lingua come strumento di comunicazione	- Formule di cortesia
MATEMATICA	
- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione..	- I numeri come espressione di uguaglianza
SCIENZE	
Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fine della salute	- L'igiene della persona e i comportamenti da rispettare per rimanere in salute e prevenire dalle malattie personali e sociali. .
STORIA	
- Assumere atteggiamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sè.	Il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia e gruppo dei pari
TECNOLOGIA	
Utilizzare in modo corretto i materiali negli ambienti scolastici.	Conoscere gli arredi scolastici e il loro utilizzo
GEOGRAFIA	
- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (Piano di Evacuazione)	- Punti di riferimenti e percorsi
RELIGIONE	

- Comprendere che per i cristiani il Natale è festa di amore e solidarietà. .	- Natale, festa della solidarietà.
ED. MOTORIA	
- Rispettare le regole. Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti	- Conoscere le regole di un gioco Saper vincere e perdere.
ARTE E IMMAGINE	
- Eseguire graficamente la bandiera italiana.	- I colori della bandiera italiana.
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni delle classi seconde
<i>Tempi</i>	Primo quadrimestre: Ottobre/Gennaio
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinareconfrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
	<ul style="list-style-type: none"> •

Metodologia	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo, giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo; attività motorie e manipolative; attività laboratoriali.</u></p>
Risorse umane interne esterne	Insegnanti, personale ATA.
Strumenti	<p>Libri di testo, <u>schede strutturate e non, materiale scolastico</u>, linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche.</p> <p>Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede, cartelloni, computer, LIM, palestra</u></p>
Valutazione	<p>Verifica dei prerequisiti, conversazioni, osservazioni sistematiche, verifiche bimestrali, prove strutturate per competenze. Compito di realtà.</p> <p>Le attività di valutazione si baseranno sull'analisi dei prodotti individuali.</p> <p>I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impegno e partecipazione; • rispetto delle consegne; • uso e padronanza di semplici termini acquisiti; • creatività; • tempi di esecuzione; • rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite • rilevazione delle competenze.



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

UDA N° 2

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI SECONDE

UNITA' DI APPRENDIMENT O	
<i>Denominazione</i>	
<i>Prodotti</i>	Compito di realtà.
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>

Competenze culturali	chiave/competenze	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ✓ Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali
Abilità/Obiettivo (nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare ,in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)		Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
ITALIANO		
Acquisire senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente		Documentarsi sulla salvaguardia dell'ambiente.
INGLESE		
- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.		- Road safety education
MATEMATICA		

Capire il significato delle forme dei segnali stradali	Occhio alle forme!
SCIENZE	
Discriminare l'uso corretto e scorretto dell'acqua.	Acqua e ambiente.
TECNOLOGIA	
Classificare i rifiuti per attuare la raccolta differenziata	Conoscere le caratteristiche dei materiali.
STORIA	
Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale..	- I servizi offerti ai cittadini dal comune.
GEOGRAFIA	
Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada	Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relative al pedone e al ciclista
RELIGIONE	
Comprendere che per i Cristiani l'uomo è custode del creato.	Il mondo che vorrei.
ED. MOTORIA	
Organizzare un percorso pedonale da percorrere secondo le regole del codice stradale.	Conoscere gli spazi interni ed esterni alla scuola.
ARTE E IMMAGINE	
Rappresentare graficamente i segnali stradali.	I segnali stradali.
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classi seconde scuola primaria

COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
Tempi	Febbraio/Maggio

Metodologia	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo, giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo; attività motorie e manipolative; attività laboratoriali.</u></p>
Risorse umane interne esterne	Insegnanti, personale ATA.
Strumenti	<p>Libri di testo, <u>schede strutturate e non, materiale scolastico</u>, linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche.</p> <p>Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede, cartelloni, computer, LIM, palestra</u></p>
Valutazione	<p>Attraverso l'osservazione diretta si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interesse dei bambini in rapporto alle attività proposte; • la partecipazione e il rispetto delle regole; la collaborazione con gli altri. <p>La valutazione si baserà su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno il suo impegno, l'uso e padronanza dei termini acquisiti, l'autonomia, le conoscenze e le abilità acquisite.</p>



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

**UDA n 1
EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSI TERZE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Prodotti	Compito di realtà.
Competenze chiave/competenze culturali	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. ✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ✓ Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali
Obiettivo-Abilità <i>(nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare ,in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
ITALIANO	
-Analizzare regolamenti(d'Istituto, della mensa); - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali argomentate in forma scritta ed orale.	Redigere il regolamento di classe; - Raggiungere obiettivi comuni dividendosi incarichi e compiti; - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
INGLESE	

Attivare atteggiamenti di ascolto e cortesia.	- Formule di cortesia
MATEMATICA	
- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione..	- I numeri come espressione di uguaglianza
SCIENZE	
Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fine della salute	- L'igiene della persona e i comportamenti da rispettare per rimanere in salute e prevenire delle malattie personali e sociali. .
STORIA	
Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana
TECNOLOGIA	
- Ricercare in modo corretto le informazioni sul web. Essere consapevole dei rischi nei vari ambienti di vita.	- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
GEOGRAFIA	
L'interazione fra uomo e ambiente.	- Conoscere e riflettere sui danni prodotti dall'azione dell'uomo al paesaggio nel tempo.
RELIGIONE	

- Scoprire che il valore dell'amicizia supera ogni diversità. .	- La diversità come ricchezza.
ED. MOTORIA	
<p>Simulare comportamenti da assumere in diverse condizioni di rischio (sismico, idrogeologico....);</p> <p>- Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</p>	<p>- Partecipare a procedure di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola;</p> <p>- Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni.</p>
MUSICA	
Ascoltare ed ascoltarsi.	Conoscere e rispettare le regole condivise per ascoltare musica insieme.
ARTE E IMMAGINE	
- La composizione geometrica dei cerchi olimpici..	- Il simbolo e i colori delle Olimpiadi.
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni delle classi terze
<i>Tempi</i>	Primo quadrimestre: Ottobre/Gennaio
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
	<ul style="list-style-type: none"> •
Metodologia	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo, giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo; attività motorie e manipolative; attività laboratoriali.</u></p>
Risorse umane interne esterne	Insegnanti, personale ATA.
Strumenti	<p>Libri di testo, <u>schede strutturate e non, materiale scolastico</u>, linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche.</p> <p>Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede, cartelloni, computer, LIM, palestra</u></p>
Valutazione	<p>Verifica dei prerequisiti, conversazioni, osservazioni sistematiche, verifiche bimestrali, prove strutturate per competenze. Compito di realtà.</p> <p>Le attività di valutazione si baseranno sull'analisi dei prodotti individuali.</p> <p>I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impegno e partecipazione; • rispetto delle consegne; • uso e padronanza di semplici termini acquisiti; • creatività; • tempi di esecuzione; • rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite • rilevazione delle competenze.



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

UDA N° 2

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	
<i>Prodotti</i>	Compito di realtà.
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>

Competenze culturali	chiave/competenze	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ✓ Approfondire la conoscenza dei simboli della nazione. ✓ Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ✓ Conoscere le principali regole per vivere in una società civile;
Abilità/Obiettivo (nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare ,in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
ITALIANO		
<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto e coscienza di sé in una relazione positiva con gli altri. - Prendere coscienza della propria sfera emotiva. 		<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con i coetanei e con gli adulti utilizzando buone maniere. - Esprimere con un linguaggio verbale e non i propri stati d'animo ed emozioni.
INGLESE		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper adottare comportamenti alimentari corretti. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le abitudini alimentari dei paesi di lingua inglese.

MATEMATICA	
- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile.	- I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.
SCIENZE	
Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.	<p>- La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute e abitudini di vita scorrette.</p> <p>-comportamenti da rispettare per rimanere in salute e prevenire delle malattie personali e sociali</p>
TECNOLOGIA	
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Uso corretto degli strumenti tecnologici e multimediali.
STORIA	
Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.
GEOGRAFIA	
Interiorizzare i principi dell'educazione ambientale.	L'importanza del riciclo per salvaguardare l'ambiente e la salute
RELIGIONE	
Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Essere cristiani in tutto il mondo.
MUSICA	
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale	Conoscere l'Inno d'Italia e l'Inno dell'Unione Europea.
ARTE E IMMAGINE	

Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.	Individuazione nel proprio ambiente di aspetti caratteristici del patrimonio artistico.
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classi terze scuola primaria
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinareconfrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
<i>Tempi</i>	Febbraio/Maggio
<i>Metodologia</i>	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo, giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo; attività motorie e manipolative; attività laboratoriali.</u></p>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Insegnanti, alunni
<i>Strumenti</i>	Libri di testo, <u>schede strutturate e non, materiale scolastico</u> , linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche.

	Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede</u> , <u>cartelloni</u> , <u>computer</u> , <u>LIM</u> , <u>palestra</u>
<i>Valutazione</i>	<p>Attraverso l'osservazione diretta si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interesse dei bambini in rapporto alle attività proposte; • la partecipazione e il rispetto delle regole; la collaborazione con gli altri. <p>La valutazione si baserà su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno il suo impegno, l'uso e padronanza dei termini acquisiti, l'autonomia, le conoscenze e le abilità acquisite.</p>



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

**UDA n 1
EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSI QUARTE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Prodotti	Compito di realtà.
Competenze chiave/competenze culturali	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. ✓ Approfondire la conoscenza dei simboli della nazione e l'inno italiano ✓
Obiettivo-Abilità <i>(nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare ,in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
ITALIANO	
- Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative. Esprimere attraverso il parlato spontaneo o non pensieri e stati d'animo manifestando il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati in modo adeguato, rispettando l'ordine causale e temporale..	-Forme di interazioni orali per esprimere informazioni che si riferiscono a bisogni immediati propri e altrui. - Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo - Forme di discorso parlato dialogico: il dialogo, il dibattito, la discussione, la conversazione
INGLESE	

Mostrare attenzione per le diverse culture, valorizzandone gli aspetti peculiari..	- La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
MATEMATICA	
- Saper interpretare tabelle e grafici	- I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione). I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.
SCIENZE	
Assumere comportamenti volti alla tutela della salute propria ed altrui.	Educazione alla salute e prevenzione. Le regole fondamentali per la sicurezza anticovid a scuola, per il benessere proprio ed altrui.
STORIA	
Conoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	La democrazia, la Costituzione Italiana, L'UE
TECNOLOGIA	
Comprendere il principio di funzionamento di uno strumento	I dispositivi di protezione individuale (la mascherina, il termometro)
GEOGRAFIA	
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza personale e ambientale.	- Muoversi nell'ambiente in sicurezza
RELIGIONE	

- Conoscere alcuni aspetti della società palestinese del tempo di Gesù: feste e ospitalità.	- Feste ed ospitalità
ED. MOTORIA	
Interiorizzare e applicare responsabilmente le regole di comportamento..	La sana alimentazione e l'igiene personale.
MUSICA	
La musica che unisce: l'Inno nazionale: riferimenti alla cultura e alla storia del nostro paese	Conoscere l'Inno d'Italia e riflettere sul testo.
ARTE E IMMAGINE	
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.	L'infografica. (segnaletica /sicurezza)
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni delle classi quarte
<i>Tempi</i>	Primo quadrimestre: Ottobre/Gennaio
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
	<ul style="list-style-type: none"> •
Metodologia	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo, giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo; attività motorie e manipolative; attività laboratoriali.</u></p>
Risorse umane interne esterne	Insegnanti, personale ATA.
Strumenti	<p>Libri di testo, <u>schede strutturate e non, materiale scolastico</u>, linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche.</p> <p>Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede, cartelloni, computer, LIM, palestra</u></p>
Valutazione	<p>Verifica dei prerequisiti, conversazioni, osservazioni sistematiche, verifiche bimestrali, prove strutturate per competenze. Compito di realtà.</p> <p>Le attività di valutazione si baseranno sull'analisi dei prodotti individuali.</p> <p>I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impegno e partecipazione; • rispetto delle consegne; • uso e padronanza di semplici termini acquisiti; • creatività; • tempi di esecuzione; • rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite • rilevazione delle competenze.



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

UDA N° 2

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUARTE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Prodotti	Compito di realtà.
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenze culturali	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondire la conoscenza dei simboli della nazione. ✓ Ricercare in modo corretto informazioni sul web ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. ✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto . ✓ Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali
Abilità/Obiettivo (nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare ,in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
ITALIANO	
Intervenire in una conversazione rispettando i turni di parola, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.	- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
INGLESE	
- Mostrare attenzione per le diverse culture, valorizzandone gli aspetti	Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paesi anglofoni: Christmas. Biglietto augurale

peculiari.	
MATEMATICA	
- Saper classificare e rappresentare dati	Tecniche di elaborazione dati
SCIENZE	
Conoscere l'ecosistema e le sue caratteristiche e problematiche	- Salvaguardia delle risorse naturali. Sviluppo sostenibile
TECNOLOGIA	
Comprendere che i rifiuti organici possono essere fonte di energia Imparare a riconoscere e affrontare i pericoli del web.	Raccolta differenziata e riciclaggio. Uso consapevole della rete
STORIA	
Essere consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento.	Unesco (art.9 Costituzione)
GEOGRAFIA	
Normativa rivolta alla tutela dell'ambiente	Salvaguardia degli ambienti naturali.
RELIGIONE	
Riconoscere che, per i cristiani, accogliere significa orientare la propria vita secondo un progetto di apertura verso Dio e verso tutti.	Saranno beati.
EDUCAZIONE MOTORIA	
Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Le regole . Rispetto dello spazio collettivo e personale.

MUSICA	
La musica che unisce: i riferimenti costituzionali del nostro Inno.	Occasioni ed emozioni.
ARTE E IMMAGINE	
Identificare un'opera d'arte e gli elementi che la caratterizzano	Il concetto di tutela ,salvaguardia e valorizzazione delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classi quarte scuola primaria
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinareconfrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
<i>Tempi</i>	Febbraio/Maggio
<i>Metodologia</i>	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo</u>, <u>giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo</u>; <u>attività motorie e</u></p>

	<u>manipolative; attività laboratoriali.</u>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Insegnanti, alunni
<i>Strumenti</i>	Libri di testo, <u>schede strutturate e non</u> , <u>materiale scolastico</u> , linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche. Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede</u> , <u>cartelloni</u> , <u>computer</u> , LIM, <u>palestra</u>
<i>Valutazione</i>	<p>Attraverso l'osservazione diretta si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interesse dei bambini in rapporto alle attività proposte; • la partecipazione e il rispetto delle regole; la collaborazione con gli altri. <p>La valutazione si baserà su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno il suo impegno, l'uso e padronanza dei termini acquisiti, l'autonomia, le conoscenze e le abilità acquisite.</p>



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

**UDA n 1
EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSI QUINTE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	
<i>Prodotti</i>	Compito di realtà.
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<i>Traguardi educazione civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri ✓ Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali ✓ Approfondire la conoscenza dei simboli della nazione e l'inno italiano ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
Obiettivo-Abilità <i>(nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare ,in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
ITALIANO	
Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate sia scritte che orali.	- Punti di vista diversi e confronto critico. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

INGLESE	
<i>Esprimere nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</i>	Regole condivise per il rispetto e la costruzione del bene comune. La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
MATEMATICA	
<i>- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</i>	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione). I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.
SCIENZE	
<i>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</i>	Soluzioni atte alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente.
STORIA	
Conoscere la Costituzione Italiana.	I principi fondamentali della Costituzione.
Riflettere sulla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo.
TECNOLOGIA	
<i>Saper eseguire una corretta raccolta differenziata.</i> Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi, inquinamenti e deturpamento dell'ambiente.	Lo smaltimento dei rifiuti. L'energia rinnovabile.
GEOGRAFIA	

<p><i>Identificare le caratteristiche della Bandiera italiana.</i></p> <p><i>Riflettere sulla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo</i></p>	<p>- Le origini del tricolore.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo.</p>
RELIGIONE	
<p>- <i>Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</i></p>	<p>- Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>
ED. MOTORIA	
<p><i>Conoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione.</i></p>	<p>Il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>La sana alimentazione e l'igiene personale.</p>
MUSICA	
<p><i>Ascoltare ed esplorare le sensazioni e gli stati d'animo evocati dall'Inno nazionale</i></p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno).</p>
ARTE E IMMAGINE	
<p>- <i>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</i></p>	<p>Elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.</p>
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni delle classi quinte
<i>Tempi</i>	Primo quadrimestre: Ottobre/Gennaio
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
	<ul style="list-style-type: none"> •
Metodologia	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo, giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo; attività motorie e manipolative; attività laboratoriali.</u></p>
Risorse umane interne esterne	Insegnanti, personale ATA.
Strumenti	<p>Libri di testo, <u>schede strutturate e non, materiale scolastico</u>, linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche.</p> <p>Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede, cartelloni, computer, LIM, palestra</u></p>
Valutazione	<p>Verifica dei prerequisiti, conversazioni, osservazioni sistematiche, verifiche bimestrali, prove strutturate per competenze. Compito di realtà.</p> <p>Le attività di valutazione si baseranno sull'analisi dei prodotti individuali.</p> <p>I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impegno e partecipazione; • rispetto delle consegne; • uso e padronanza di semplici termini acquisiti; • creatività; • tempi di esecuzione; • rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite • rilevazione delle competenze.



**Istituto Comprensivo 2
“Rita Levi-Montalcini”**

Anno scolastico 2021/22

UDA N° 2

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUINTE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	

Prodotti	Compito di realtà.
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenze chiave/competenze culturali	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondire la conoscenza dei simboli della nazione. ✓ Ricercare in modo corretto informazioni sul web ✓ Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali ✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto .
Abilità/Obiettivo (nella colonna è riportato in corsivo l'obiettivo da valutare ,in ogni riga sono riportati gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
ITALIANO	

<i>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</i>	- La biblioteca comunale.
INGLESE	
<i>- Rilevare diversità culturali in relazione ad alcuni aspetti di vita quotidiana.</i>	Culture e tradizioni diverse.
MATEMATICA	
<i>- Sapere applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali.</i>	L'economia mondiale.
SCIENZE	
<i>Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo</i> (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute). Le regole fondamentali per la sicurezza e per il benessere proprio ed altrui.	- I principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. Regole anti-covid
TECNOLOGIA	
<i>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni su web.</i> .	Funzioni delle applicazioni informatiche (Word e PowerPoint). Web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Cyberbullismo.

STORIA	
<i>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale con un personale metodo di studio.</i>	Le principali forme di governo nazionale e internazionale.
GEOGRAFIA	
<i>Educare allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale.</i>	Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. Norme per rispettare l'ambiente.
RELIGIONE	
<i>Riconoscere che, per i cristiani, accogliere significa orientare la propria vita secondo un progetto di apertura verso Dio e verso tutti.</i>	La Chiesa per i più deboli e per la pace.
EDUCAZIONE MOTORIA	
<i>Adottare comportamenti rispettosi per la propria salute.</i>	Norme e procedure di sicurezza.
MUSICA	
<i>Provare sensazioni ed emozioni ascoltando canti patriottici.</i>	Inno nazionale ed europeo.
ARTE E IMMAGINE	
<i>Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali e ambientali del proprio territorio.</i>	Osservazione e analisi del patrimonio archeologico locale.
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classi quinte scuola primaria
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). Applica strategie di studio. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.

	<ul style="list-style-type: none"> • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
Tempi	Febbraio/Maggio
Metodologia	<p>Conversazioni guidate, lezioni frontali degli insegnanti, <u>lavori di gruppo</u>, <u>giochi in palestra e nell'ambiente scolastico</u></p> <p>Conversazioni e discussioni guidate; lezioni frontali ed interattive; <u>lavori di gruppo</u>; <u>attività motorie e manipolative</u>; <u>attività laboratoriali</u>.</p>
Risorse umane interne esterne	Insegnanti, alunni
Strumenti	<p>Libri di testo, <u>schede strutturate e non</u>, <u>materiale scolastico</u>, linea dei numeri, abaco, cd musicali, computer, LIM, verifiche.</p> <p>Materiale di facile consumo e da riciclo, libri, <u>schede</u>, <u>cartelloni</u>, <u>computer</u>, <u>LIM</u>, <u>palestra</u></p>
Valutazione	<p>Attraverso l'osservazione diretta si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interesse dei bambini in rapporto alle attività proposte; • la partecipazione e il rispetto delle regole; la collaborazione con gli altri. <p>La valutazione si baserà su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno il suo impegno, l'uso e padronanza dei termini acquisiti, l'autonomia, le conoscenze e le abilità acquisite.</p>