

ANALISI DEL CONTESTO

Ai fini dell'inclusione, uno dei principi fondanti dell'attività scolastica, sono perseguite le finalità di seguito elencate:

- Favorire l'integrazione degli alunni con **necessità di sostegno elevato o molto elevato** garantendo una reale partecipazione alle lezioni per svilupparne l'apprendimento.
- Osservare gli alunni con difficoltà allo scopo di individuare disturbi specifici dell'apprendimento, per un'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento (DSA) o, situazioni transitorie che ostacolano l'alunno negli apprendimenti (B.E.S.)
- Prevenire l'emarginazione degli alunni svantaggiati o disadattati per problemi di natura socio-culturale-affettiva.

L'I.C. 2 "Rita Levi-Montalcini", infatti, riconosce e tutela i Bisogni Educativi Speciali, anche quelli temporanei, dei suoi iscritti ed attiva tutte le risorse umane e professionali disponibili per attuare una didattica inclusiva, che consenta a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità e il raggiungimento delle competenze necessarie per una serena interazione con il contesto di riferimento.

La nostra scuola accoglie un'utenza che comprende anche alunni di cittadinanza non italiana, sia di prima che di seconda generazione, alunni adottati e **VENTITRE'** alunni con **necessità di sostegno elevato o molto elevato**: cinque nelle classi della scuola primaria di Via Avezzana; **diciotto** nelle scuole del Comune di San Tammaro (uno nella scuola dell'infanzia, otto nella primaria e nove nella Secondaria di 1° Grado), e dedica particolare attenzione alla rilevazione dei bisogni, per garantire a tutti la tutela dei diritti di cui ciascuno è portatore. Tutti gli alunni d. a. dell'istituto presentano deficit di natura psico-fisica.

Gli alunni con cittadinanza non italiana hanno, generalmente, esigenze legate alle differenze culturali, linguistiche e religiose esistenti tra il paese di provenienza e il contesto in cui si trovano a dover essere inseriti e necessitano di interventi caratterizzati da sensibilità e delicatezza, che garantiscano il rispetto dell'identità primaria e un approccio dolce alla nuova cultura.

La scuola, pertanto, si impegna in un'opera di progettazione interculturale e mette in atto specifiche iniziative volte a:

- creare un clima di accoglienza tale da ridurre al minimo nell'alunno straniero la percezione di sé come minoranza;
- facilitare l'apprendimento linguistico;

- inserire nella programmazione disciplinare approfondimenti storici, geografici e culturali riguardanti il paese di provenienza.

Molta attenzione viene riservata alla sfera relazionale, all'interno della quale si costruisce

l'identità, si acquisiscono le competenze, si conquista l'autonomia.

L'assegnazione alle classi dei bambini stranieri viene effettuata dal Dirigente Scolastico dopo una preliminare verifica dei livelli di apprendimento e del grado di conoscenza della lingua italiana di ogni alunno.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E PER ALUNNI CON B.E.S./D.S.A.

La cultura della diversità è tesa a favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali anche in

presenza di compromissioni e condizionamenti gravi.

“In ambito italiano si usa il termine Disturbi Evolutivi Specifici di Apprendimento (D.S.A.) per indicare fragilità nei processi neuropsicologici sottesi a competenze basilari per l'apprendimento e per la vita quotidiana quali leggere, scrivere, far di conto. Tali disturbi possono interferire anche su competenze di livello superiore come l'organizzazione mentale e il ragionamento astratto [...]”. In termini diagnostici, infatti, i D.S.A. non vanno confusi con le difficoltà di apprendimento generate da cause diverse (comorbidità): condizione di disabilità, ritardo mentale, disturbi emotivi, svantaggi socio-culturali, demotivazione.

Per ciascun alunno viene redatta una proposta formativa adeguata; a ciascuno deve essere

data, infatti, la possibilità di sviluppare la propria identità e potenzialità, nel rispetto dei tempi

e delle modalità proprie, favorendo la valorizzazione delle diversità, contro ogni forma di emarginazione e discriminazione. Si progettano, pertanto, percorsi atti al superamento delle difficoltà (PDP), in un clima sereno e cooperativo garante per tutti di pari opportunità di crescita culturale. I percorsi formativi, sono condivisi con le famiglie e con gli enti esterni che hanno in carico gli alunni.

Criteri e modalità per la valutazione

I Consigli di classe effettuano la valutazione del PEI che viene esplicitata in un documento nel quale il Consiglio, oltre a valutare il raggiungimento degli obiettivi (valutazione dei processi), si esprime in merito all'attribuzione delle ore di sostegno scolastico assegnate alla classe che ospita un alunno diversamente abile. La verifica degli obiettivi raggiunti avviene al termine del quadrimestre, viene fatta tenendo

conto dei PEI e dei PDP. Detta valutazione viene esplicitata in una relazione sottoscritta dai membri del Consiglio di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il passaggio da un ordine di scuola a un altro viene accompagnato dalla trasmissione di tutta la documentazione e dei dati sensibili, in forma riservata, relativi all'alunno diversamente abile.

APPROFONDIMENTO

Per garantire agli alunni con necessità di sostegno elevato o molto elevato un percorso adeguato e rispettoso delle loro potenzialità, il team docente/consiglio di classe predispone un Piano Educativo Individualizzato (PEI). I docenti redigono il documento tenendo conto anche delle indicazioni dello specialista che ha in carico l'alunno, dei genitori e dei diversi operatori (referenti del caso, terapisti) che intervengono sull'alunno. Il PEI viene condiviso, approvato all'inizio dell'anno, entro il mese di novembre, e valutato al termine del I quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) della classe frequentata da ogni singolo alunno.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, secondo quanto sancito dal D.L. n. 66 del 31/05/2017, il Profilo di funzionamento sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale.

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, il Consiglio di Classe procede alla redazione dei PDP per gli alunni certificati ai sensi della L. 170/2010. I docenti predispongono incontri con la famiglia con cadenza variabile a seconda delle singole situazioni. Al termine del I quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico i docenti procedono alla verifica e valutazione dei PDP e redigono apposite relazioni. Al passaggio a un altro ordine di scuola o in caso di trasferimento, i dati sensibili e ogni altra documentazione riguardante il singolo alunno con BES vengono trasmessi in maniera riservata al Dirigente Scolastico della scuola di accoglienza; nel caso in cui si rendesse necessario, vengono seguite anche modalità più dirette come contatti telefonici con docenti o referenti.

LA VALUTAZIONE

L'analisi della situazione iniziale, le valutazioni in itinere e la valutazione finale degli alunni con condizione di disabilità vengono annotate nel registro. I docenti allegano alla scheda di fine quadrimestre una relazione che delinei più chiaramente il livello di raggiungimento dei singoli obiettivi e l'acquisizione delle competenze. La valutazione (Disposizioni in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti Legge n. 150 I ottobre 2024) deve essere sempre considerata come valutazione dei

processi e non come valutazione delle performance: è espressa, per la scuola primaria, con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti e va rapportata al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno in condizione di disabilità. Il PDP va verificato e valutato dai docenti del team e/o dal Consiglio di Classe che, al termine del quadrimestre redigeranno una dettagliata relazione.

Allegati al piano didattico annuale per l'inclusione:

- Format PDP
- Format PDP per alunni BES NON certificati.
- Format PEI
- Format per la verifica e valutazione del PEI
- Griglie di osservazione per l'individuazione di alunni con B.E.S.
- Modello di segnalazione di alunni con B.E.S.

***ANALISI E VALUTAZIONE DELLE
ABILITA'
E
COMPETENZE SPECIFICHE***
(Comprehensive di discipline scolastiche)

rilevate da _____

in data/periodo _____

ALUNN_____

Anno scolastico _____

P= parziale

	RAPPORTI CON GLI ADULTI - RCA	Sì	Parz.	No	note
1	Si relaziona in modo adeguato con figure adulte				
2	Comunica spontaneamente con gli insegnanti				
3	Comunica spontaneamente i propri stati emotivi				
4	Non cerca un rapporto esclusivo e non è geloso di altri bambini				
5	Chiede aiuto quando ha difficoltà				
6	Accetta aiuto quando ha difficoltà				
	RAPPORTI CON I COMPAGNI - RCC	Sì	Parz.	No	note
1	Ricerca la compagnia dei coetanei				
2	Gioca con gli altri				
3	Comprende le regole del gioco				
4	Accetta le regole di un gioco o di un'attività				
5	Partecipa spontaneamente alle attività di gruppo				
6	Collabora alle attività di gruppo				
7	Ha iniziativa personale				
	COMPORTAMENTO - C	Sì	Parz.	No	note
1	È socievole				
2	È dolce e affettuoso				
3	È estroverso				
4	È sereno e allegro				
5	Ha fiducia nelle proprie capacità				
6	È curioso				
7	Accetta i rimproveri				
8	È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti				
9	Porta a termine le consegne date				
10	Si impegna continuativamente per la maggior parte della giornata				
	COMPORTAMENTI PROBLEMATICI - CP	Sì	Parz.	No	note
1	È timido e riservato				
2	È triste e imbronciato				
3	È insicuro e ansioso				
4	È apatico e indifferente				
5	È testardo				
6	È iperattivo				
7	Assume atteggiamenti aggressivi				
8	Assume atteggiamenti oppositivi				
9	Disturba i compagni				
10	È di umore variabile				
11	La reazione alla frustrazione è inadeguata (pianto...)				
12	Sono presenti stereotipie (descrivere di che tipo)				
13	Si dondola				

14	Succhia il dito				
15	Ha un rapporto inadeguato con il contatto fisico (lo rifugge o lo cerca eccessivamente)				
16	Corre senza preoccuparsi dei pericoli				
17	Assume atteggiamenti autolesivi				
18	Morde e tira calci alle altre persone				
19	Morde gli oggetti				
20	Ha lo sguardo assente				
21	Fissa le proprie dita e gli oggetti per più di 30 secondi				
22	Batte le mani e gli oggetti				
23	Mostra paura intensa per qualche situazione				
24	Mostra rabbia o scatti d'ira intensa				
25	Lancia gli oggetti				
26	Emette suoni cantilenanti o strani vocalizzi				
27	Richiede attenzione urlando o vocalizzando				
28	Presenta lamentazioni o pianto senza apparente motivo				
29	Emette urla o strilli senza apparente motivo				
30	Tenta di fuggire dall'aula o dalla scuola				
	AUTONOMIE - A	Si	Parz.	No	note
1	Riferisce i propri dati anagrafici su richiesta				
2	Riferisce il proprio indirizzo su richiesta				
3	Riferisce il proprio numero telefonico su richiesta				
4	Riferisce il nome dei genitori e/o dei familiari su richiesta				
5	Comunica il proprio bisogno di andare in bagno				
6	Si tira giù i pantaloni da solo				
7	Si tira su i pantaloni da solo				
8	Non necessita di aiuto per pulirsi				
9	Si lava e si asciuga da solo viso e mani				
10	Sa soffiare adeguatamente il naso				
11	È autonomo nell'uso del bagno				
12	Mangia da solo				
13	Versa da solo l'acqua nel bicchiere				
14	Beve da solo				
15	Rispetta le regole del comportamento a tavola				
16	Usa correttamente coltello, forchetta e cucchiaio				
17	Si veste e si sveste da solo				
18	Discrimina il verso dei vestiti				
19	Si infila le scarpe				
20	Si allaccia le scarpe con i lacci (non a strappo)				
21	Indossa gli indumenti nella giusta sequenza				
22	Allaccia bottoni e cerniere				
23	Ordina le sue cose				
24	Si muove autonomamente nell'edificio scolastico e/o in luoghi conosciuti				
25	Riconosce e decodifica le scritte di alcuni servizi (bar..)				

26	Conosce le funzioni di almeno due negozi e/o locali pubblici				
27	Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)				
28	Attraversa correttamente la strada individuando luoghi e tempi				
29	Conosce il nome delle diverse monete e banconote				
30	Individua la moneta/banconota che ha maggior valore tra tre				
31	Su richiesta produce una specificata somma di denaro				
32	Individua i prezzi sulle merci				
33	Esegue piccoli acquisti con o senza resto				
34	Sostiene correttamente la relazione con i negozianti				
35	Conosce l'uso del telefono				
36	Riesce a comporre il numero leggendolo				
37	Riesce a comporre il numero su dettatura				
38	Discrimina i suoni di occupato/libero				
39	Usa l'elenco telefonico				
40	Risponde correttamente al telefono ed è in grado di riportare i contenuti				
41	Sa leggere ore e minuti sull'orologio analogico				
42	Sa leggere ore e minuti sull'orologio digitale				
	MOTRICITÀ FINE - MF	Si	Parz.	No	note
1	Raccoglie da terra oggetti grossi				
2	Raccoglie da terra oggetti piccoli				
3	Inserisce piccoli oggetti in un contenitore				
4	Possiede un presa palmare				
5	Possiede una presa a pinza				
6	Possiede una adeguata coordinazione tra le mani (verificare anche con area autonomia - bottoni, cerniere...)				
7	Passa gli oggetti da una mano all'altra				
8	Strappa un foglio dal quaderno				
9	Piega un foglio in due				
10	Piega un foglio in quattro				
	Esegue adeguatamente attività che richiedano precisione fine-motoria (es. incollare pezzetti				
11	seguendo uno schema o altre attività manipolative)				
12	Impugna correttamente le forbici				
13	Utilizza correttamente le forbici				
14	Non usa forbici speciali				
15	Ritaglia adeguatamente figure complesse				
16	Incolla pezzetti di carta				
17	Impugna correttamente la matita				
18	Esegue il tratto grafico con sufficiente pressione				
19	Colora nei margini				
20	Segue con pennarello (o simili) percorsi grafici				
21	È lateralizzato per la scrittura (indicare se dx o sx)				

MOTRICITÀ GLOBALE - MG		Sì	Parz.	No	note
1	Cammina lungo una linea tracciata per più di due metri				
2	Salta sul posto a piedi uniti				
3	Salta sul posto con un solo piede				
4	Salta con un solo piede spostandosi				
5	Salta minimi ostacoli				
6	Calcio il pallone con il piede dx				
7	Calcio il pallone con il piede sx				
8	Lancia e riprende la palla con le mani				
9	Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano dx				
10	Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano sx				
11	Sale le scale con aiuto				
12	Scende le scale con aiuto				
13	Sale le scale autonomamente (alternando i piedi)				
14	Scende le scale autonomamente (alternando i piedi)				
15	Si muove armoniosamente				
SCHEMA CORPOREO - SC		Sì	Parz.	No	note
1	Indica su richiesta le parti del suo viso				
2	Indica su richiesta le parti del viso sugli altri				
3	Indica su richiesta le parti del suo corpo				
4	Indica su richiesta le parti del corpo sugli altri				
5	Nomina almeno 5 parti importanti del corpo su richiesta				
6	Indica le parti del corpo su una figura				
7	Ricomponi il volto scomposto di una figura umana				
8	Ricomponi una figura umana scomposta				
9	Riproduce graficamente le strutture principali di una figura umana				
10	Riproduce graficamente una figura umana completa				
11	Riferisce l'uso delle principali parti del corpo				
12	Imita delle sequenze in movimento e posizioni corporee				
PERCEZIONE VISIVA - PV		Sì	Parz.	No	note
1	Non presenta difficoltà visive (eventualmente compensate da occhiali)				
2	Ferma lo sguardo sugli oggetti				
3	Segue con lo sguardo oggetti o persone in movimento				
4	Abbina oggetti alle immagini/foto corrispondenti				
5	Discrimina i colori				
6	Discrimina le forme				
7	Discrimina le grandezze				
8	Ritrova in una pagina con tante figure, l'immagine campione				
PERCEZIONE UDITIVA - PU		Sì	Parz.	No	note
1	Non presenta difficoltà uditive (eventualmente compensate da apparecchi acustici)				
2	Riconosce la provenienza di un suono/rumore				
3	Segue una fonte sonora in movimento				
4	Classifica i suoni in acuti (alti) e gravi (bassi)				
5	Classifica suoni e rumori in forti e deboli				

6	Riconosce voci, suoni e rumori in base al timbro				
7	Riconosce un suono/rumore particolare in un insieme di suoni e/o rumori				
	PERCEZIONE TATTILE - PT	Sì	Parz.	No	note
1	Discrimina bagnato/asciutto				
2	Discrimina caldo/freddo				
3	Discrimina leggero/pesante				
4	Discrimina liscio/ruvido				
5	Discrimina morbido/duro				
	PERCEZIONE OLFATTIVA E GUSTATIVA - POG	Sì	Parz.	No	note
1	Riconosce gli odori più significativi dell'ambiente circostante				
2	Discrimina odori gradevoli da odori sgradevoli				
3	Discrimina sapori gradevoli da sapori sgradevoli				
	ATTENZIONE E MEMORIA - AM	Sì	Parz.	No	note
1	Presta attenzione ai discorsi degli altri oltre cinque minuti				
2	Esegue con attenzione un gioco per oltre cinque minuti				
3	Segue una sequenza di istruzioni verbali che richiedano un'azione e un oggetto				
4	Presta attenzione ad una breve storia letta				
5	Presta attenzione ad una storia narrata più complessa				
6	Presta attenzione ad una semplice storia narrata in video				
7	Ripete su richiesta le fasi di un'attività eseguita precedentemente				
8	Nomina su richiesta una serie di due o più immagini nella giusta sequenza				
9	Ripete su richiesta da due o più parole pronunciate dall'insegnante				
10	Ripete su richiesta una breve storia narrata (anche solo per parole chiave)				
11	Ripete su richiesta una storia o testo più complessi (anche solo per parole chiave)				
12	Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo per parole chiave)				
	ORIENTAMENTO SPAZIALE	Sì	Parz.	No	note
1	Discrimina dentro/fuori				
2	Discrimina sopra/sotto				
3	Discrimina davanti/dietro				
4	Discrimina vicino/lontano				
5	Individua primo e ultimo				
6	Individua la figura/oggetto al centro rispetto ad altri				
7	Individua su di sé la dx e la sx				
8	Individua la dx e la sx sugli altri				
9	Pone su richiesta oggetti in alto a dx; in alto a sx; in basso a dx; in basso a sx				
10	Si orienta all'interno dell'aula				
11	Si orienta all'interno della scuola				
12	Si muove con sicurezza in un ambiente noto				
	ORIENTAMENTO TEMPORALE	Sì	Parz.	No	note
1	Ordina in successione sequenze di tre o più vignette				
2	Dimostra di comprendere il significato di ora, prima e dopo				

3	Dimostra di comprendere il significato di oggi, ieri e domani				
4	Discrimina giorno e notte				
5	Discrimina mattina, pomeriggio e sera				
6	Comprende la contemporaneità di due azioni				
7	Comprende la successione degli avvenimenti				
8	Conosce la data del giorno e il periodo dell'anno				
9	Conosce i giorni della settimana e li utilizza per orientarsi nel tempo				
10	Conosce i mesi dell'anno e li utilizza per orientarsi nel tempo				
11	Conosce le stagioni dell'anno e le utilizza per orientarsi nel tempo				
12	Utilizza l'orologio per orientarsi nella giornata				
13	Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza				
14	Esegue due o più consegne nella giusta sequenza				
	SERIAZIONE E CLASSIFICAZIONE	Sì	Parz.	No	note
1	Associa due o più oggetti di uguale colore				
2	Associa due o più oggetti di uguale forma				
3	Associa due oggetti di uguale grandezza				
4	Associa due segni uguali (lettere, cifre)				
5	Dispone in ordine di grandezza tre o più oggetti				
6	Inserisce un elemento in una serie di oggetti ordinati				
7	Classifica per colore				
8	Classifica per forma				
9	Classifica per grandezza				
10	Classifica oggetti secondo l'uso				
11	Raggruppa animali e/o persone secondo un criterio stabilito				
	LOGICO-MATEMATICA	Sì	Parz.	No	note
1	Conta spostando/utilizzando gli oggetti				
2	Conta utilizzando le dita				
3	Conta mentalmente				
4	Conta fino a dieci in modo automatizzato				
5	Conta fino a trenta in modo automatizzato				
6	Conta fino a cento in modo automatizzato				
7	Conta al contrario (30-1; 100-1...)				
8	Date due quantità diverse di oggetti individua la maggiore e la minore				
9	Associa in modo automatizzato il codice arabico a quello letterale				
10	Dimostra di conoscere il significato dei simboli delle operazioni				
11	Abbina i numeri alla quantità				
12	Dati due numeri individua il maggiore e il minore				
13	Dati tre numeri li dispone in ordine crescente e decrescente				
14	Dato un numero sa dire qual è il successivo e il precedente				
15	Dimostra di conoscere il valore delle unità, decine e centinaia				

16	Esegue addizioni con oggetti (entro la decina)				
17	Esegue sottrazioni con oggetti (entro la decina)				
18	Esegue moltiplicazioni con oggetti (entro la decina)				
19	Esegue divisioni con oggetti (entro la decina)				
20	Esegue semplici addizioni scritte (anche a più cifre ma senza riporto)				
21	Esegue semplici sottrazioni scritte (anche a più cifre ma senza prestito)				
	Esegue semplici moltiplicazioni scritte (con moltiplicando - 1° fattore - a più cifre e				
22	moltiplicatore - 2° fattore a una cifra)				
23	Esegue semplici divisioni scritte (dividendo a una cifra; divisore a più cifre)				
24	Esegue mentalmente semplici addizioni (entro la decina)				
25	Esegue mentalmente semplici sottrazioni (entro la decina)				
26	Esegue mentalmente semplici moltiplicazioni (entro la decina)				
27	Esegue mentalmente semplici divisioni (entro la decina)				
28	Esegue mentalmente addizioni (oltre la decina)				
29	Esegue mentalmente sottrazioni (oltre la decina)				
30	Esegue mentalmente moltiplicazioni (oltre la decina)				
31	Esegue mentalmente divisioni (oltre la decina)				
32	Esegue addizioni con riporto				
33	Esegue sottrazioni con prestito				
34	Esegue moltiplicazioni scritte a due o più cifre				
35	Esegue divisioni scritte a due o più cifre				
36	Utilizza le quattro operazioni in situazioni concrete				
37	Individua i dati di un semplice problema				
38	Risolve semplici problemi nelle modalità adeguate alla sua età				
39	Riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)				
40	Nomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)				
41	Riproduce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)				
42	Dati due oggetti di diversa lunghezza riconosce il più lungo e il più corto				
43	Confronta due figure con uno strumento				
44	Utilizza il righello o il metro lineare per misurare				
	COMPRESIONE ORALE	Sì	Parz.	No	note
1	Dimostra di comprendere parole di uso comune				
2	Dimostra di comprendere semplici consegne verbali				
3	Esegue consegne che richiedano un'azione				
4	Esegue consegne che richiedano un'azione e un oggetto				
5	Esegue consegne che richiedano due azioni e un oggetto				
6	Dimostra di saper individuare le caratteristiche di un personaggio				
7	Dimostra di saper individuare le azioni di un personaggio				

8	Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo di un'azione				
9	Dimostra di saper individuare la causa e l'effetto di un'azione				
10	Dimostra di comprendere una breve storia				
11	Dimostra di comprendere una storia (o testo) complessa				
12	Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione				
	ESPRESSIONE ORALE	Sì	Parz.	No	note
1	Comunica prevalentemente con linguaggio verbale				
2	Riproduce correttamente tutte le lettere all'interno delle parole				
3	Risponde a semplici domande in modo articolato				
4	Utilizza la parola-frase per comunicare				
5	Utilizza la frase minima				
6	Utilizza gli articoli				
7	Utilizza il maschile e il femminile				
8	Utilizza il singolare e il plurale				
9	Utilizza i pronomi personali				
10	Utilizza le preposizioni				
11	Utilizza le proposizioni coordinate				
12	Utilizza le proposizioni subordinate				
13	Riferisce in maniera sufficientemente esaustiva un testo o racconto narrato				
DISCIPLINE SCOLASTICHE					
	ESPRESSIONE GRAFICA	Sì	Parz.	No	note
1	Utilizza adeguatamente la matita, la gomma e il temperino				
2	Riproduce uno scarabocchio spontaneamente				
3	Traccia segni attribuendovi un preciso significato				
4	È creativo e non riproduce rigidamente gli stessi schemi grafici				
5	Rappresenta graficamente se stesso				
6	Disegna spontaneamente				
7	Disegna su richiesta				
8	Utilizza indifferentemente i vari colori e non si dimostra rigido nella scelta				
9	Utilizza colori adeguati alla realtà se richiesto				
10	Copia semplici immagini				
11	Copia immagini complesse				
	LETTURA*	Sì	Errore	No	note
1	Segue con il dito durante la lettura altrui				
2	Riconosce tutte le lettere in stampato maiuscolo (presentate singolarmente)				
3	Riconosce tutte le lettere in stampato minuscolo (presentate singolarmente)				
4	Associa il suono alla lettera corrispondente				
5	Legge in modo automatizzato le sillabe				
6	Legge in modo automatizzato le parole bisillabe piane e non				

7	Legge in modo automatizzato le parole trisillabe piane e non				
8	Legge in modo automatizzato frasi intere				
9	Legge in modo automatizzato brani complessi				
10	Rispetta le regole della punteggiatura e dell'intonazione				
11	Legge ciò che ha scritto				
	*annotare negli appositi spazi il tipo di errore e/o sostituzione che compie il bambino/ragazzo durante la lettura				
	PRODUZIONE SCRITTA*	Si	Errore	No	note
1	Scrive entro i margini				
2	Scrive in stampatello				
3	Scrive in corsivo				
4	Le lettere sono di dimensioni idonee e uniformi				
5	Mantiene gli spazi fra le parole				
6	La velocità di scrittura è normale				
7	La grafia è leggibile				
8	Copia simboli grafici				
9	Copia sillabe				
10	Riproduce sotto dettatura le lettere dell'alfabeto				
11	Riproduce sotto dettatura le sillabe				
12	Riproduce sotto dettatura le parole bisillabe (piane e non)				
13	Riproduce sotto dettatura parole trisillabe (piane e non)				
14	Riproduce sotto dettatura semplici frasi				
15	Riproduce sotto dettatura brani complessi				
16	Rispetta le maiuscole				
17	Rispetta le regole della punteggiatura				
18	Utilizza adeguatamente l'apostrofo				
19	Scrive autonomamente semplici parole				
20	Scrive autonomamente semplici enunciati				
21	Scrive autonomamente enunciati complessi				
22	Utilizza correttamente pronomi personali				
23	Utilizza correttamente gli avverbi				
24	Utilizza correttamente le proposizioni				
25	Coniuga correttamente verbi				
	*annotare negli appositi spazi il tipo di errore e/o sostituzione che compie il bambino/ragazzo durante la scrittura				
	COMPRESIONE SCRITTA	Si	Errore	No	note
1	Dimostra di comprendere parole di uso comune				
2	Dimostra di comprendere semplici consegne verbali				
3	Esegue consegne che richiedano un'azione				
4	Esegue consegne che richiedano un'azione e un oggetto				
5	Esegue consegne che richiedano due azioni e un oggetto				
6	Dimostra di saper individuare le caratteristiche di un personaggio				
7	Dimostra di saper individuare le azioni di un personaggio				
8	Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo di un'azione				
9	Dimostra di saper individuare la causa e l'effetto di un'azione				

10	Dimostra di comprendere una breve storia				
11	Dimostra di comprendere una storia (o testo) complessa				
12	Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione				
	GRAMMATICA	Si	Errore	No	note
1	Distingue i nomi di persona, animale o cosa				
2	Distingue nome proprio e nome comune				
3	Distingue i nomi maschili e femminili - singolare e plurale				
4	Riconosce il genere e il numero degli articoli determinativi e indeterminativi				
5	Individua l'aggettivo qualificativo in un testo				
6	Distingue i vari tipi di aggettivi				
7	Riconosce la concordanza nome-aggettivo riferito al genere e al numero				
8	Riconosce il verbo come parola-azione e ne individua il tempo e la persona				
9	Dimostra di comprendere la funzione dell'apostrofo				
10	Riconosce in una frase semplice l'enunciato minimo				
11	Individua la frase minima e la frase espansa				
12	Riconosce in una frase il soggetto, il predicato e il complemento				
13	Distingue la frase passiva dall'attiva				
14	Volge la frase attiva in passiva e viceversa				
	GEOGRAFIA	Si	Errore	No	note
1	Indica la posizione degli oggetti utilizzando gli indicatori spaziali				
2	Individua un percorso in base alle indicazioni che gli vengono date				
3	Descrive verbalmente un percorso da lui eseguito				
4	Descrive verbalmente un percorso eseguito da un compagno				
5	Riconosce da una cartina i principali ambienti geografici (mare, pianura, lago, fiume..)				
6	Legge semplici rappresentazioni cartografiche				
7	Conosce le caratteristiche fisiche e socio-economiche del paese di appartenenza				
8	Conosce la regione di appartenenza e le sue principali caratteristiche				
9	Conosce le caratteristiche principali delle regioni italiane				
10	Dimostra di conoscere la differenza tra "settore primario, secondario e terziario"				
	STORIA	Si	Errore	No	note
1	Ordina in successione esperienze e vissuti usando gli indicatori temporali adeguati				
2	Coglie rapporti di causa-effetto				
	Raccoglie dati, documenti e testimonianze significative per ricostruire la sua				
3	storia personale e ricordi vari				
4	Ricostruisce avvenimenti del passato utilizzando testimonianze e documenti				

	Rileva i cambiamenti più evidenti che il trascorrere del tempo produce nelle persone e negli oggetti				
5					
6	Dimostra di comprendere le differenze tra le usanze di ieri e di oggi e di diverse culture				
	SCIENZE	Si	Errore	No	note
1	Dimostra di conoscere e classifica alcune varietà di animali				
2	Dimostra di conoscere e classifica alcune varietà di piante				
3	Dimostra di conoscere il significato di essere vivente				
4	Dimostra di conoscere il ciclo delle stagioni				
5	Dimostra di conoscere i cambiamenti e i comportamenti di alcune varietà di piante				
6	e animali durante i cicli stagionali				
7	Dimostra di conoscere i vari tipi di ambiente				
8	Individua animali e piante di un determinato ambiente				
9	Dimostra di conoscere le funzioni dei principali organi del corpo umano				
	LINGUA STRANIERA (indicare quale.....)	Si	Errore	No	note
1	Dimostra di conoscerne l'alfabeto				
2	Dimostra di comprenderne parole semplici nella modalità orale e scritta				
4	Dimostra di comprenderne brevi frasi nella modalità orale e scritta				
6	Possiede una corretta pronuncia della lingua				
7	Risponde correttamente a domande nella modalità orale e scritta				
8	È in grado di sostenere un breve dialogo				
	INFORMATICA	Si	Errore	No	note
1	Utilizza il mouse				
2	Accende e spegne autonomamente il computer				
3	Scriva semplici testi utilizzando la videoscrittura				
4	Dimostra di conoscere e utilizza la correzione automatica durante la videoscrittura				
5	Utilizza semplici programmi di grafica per disegnare				
6	Apre, salva e chiude correttamente un file				
7	Esegue semplici giochi o programmi didattici al computer				
8	Utilizza software complessi correttamente				

_____ , _____

Con osservanza

SCHEDA RILEVAZIONE BES*

dei Consigli di classe e/o team docenti

Area dello svantaggio scolastico

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare Ministeriale n°8, del 6 marzo 2013

Classe.....

Coordinatore.....

N.B. E' compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

E' necessario che l'attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberata in Consiglio di classe -ovvero, nelle scuole primarie, da tutti i componenti del team docenti -dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente scolastico (o da un docente da questi specificamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, si avrà cura di includere nel PDP apposita autorizzazione da parte della famiglia.

Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; ciò al fine di evitare contenzioso.

* da consegnare al GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)

Area BES	Individuazione	Tipologia	Nomi allievi	Osservazioni
Disabilità Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 (docente di sostegno)	Certificazione 	<input type="checkbox"/> Psicofisico <input type="checkbox"/> Sensoriale <input type="checkbox"/> Motorio <input type="checkbox"/> Autismo		
Disturbi Evolutivi Specifici DSA Legge 170/2010	Documentata con diagnosi clinica	<input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Discalculia		
Disturbi Evolutivi Specifici Altra tipologia	Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti.	<input type="checkbox"/> Disturbi specifici linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria <input type="checkbox"/> Disprassia <input type="checkbox"/> Disturbo non verbale <input type="checkbox"/> Disturbo dello spettro autistico lieve <input type="checkbox"/> A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) <input type="checkbox"/> DOP (Oppositivo-provocatorio)		
Svantaggio Socio-economico	<input type="checkbox"/> Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali) <input type="checkbox"/> Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti.	<input type="checkbox"/> Diff. psico-sociali		
Svantaggio Linguistico e culturale (stranieri non alfabetizzati)	Considerazioni pedagogiche e didattiche	<input type="checkbox"/> Recente immigrazione (mesi/1anno)		
Altre Difficoltà	<input type="checkbox"/> Transitorie	<input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/> Traumi <input type="checkbox"/> Dipendenze... <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale		

Data,

Firma
Consiglio di Classe



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BES

PDP

A.S.2024/25

I.C.2 "RITA LEVI-MONTALCINI"

ALUNNO/A _____

PLESSO/ORDINE DI SCUOLA _____

CLASSE _____

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Dati anagrafici	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Sezione	
Insegnante referente / Coordinatore di classe	
Eventuali ripetenze (anno scol. - scuola)	
Composizione nucleo familiare	
Nome e Cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE
da parte di

SERVIZIO SANITARIO
Diagnosi / Relazione multi professionale: _____
(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)
Codice ICD10: _____
Redatta da: _____ in data ____/____/____
Aggiornamenti diagnostici: _____
Altre relazioni cliniche: _____
Interventi riabilitativi: _____
ALTRO SERVIZIO
Documentazione presentata alla scuola _____
Redatta da: _____ in data ____/____/____
(relazione da allegare)
CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI
Relazione _____
Redatta da: _____ in data ____/____/____
(relazione da allegare)

Problematiche riscontrate dal team/consiglio di classe

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Altre discipline
<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese,)	<input type="checkbox"/> Altre discipline

Metodo di lavoro

Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> no
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> no

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio

A casa	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
A scuola	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

Osservazione dell'alunno

MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autostima	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata

Altro:

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata

Altro:

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace	Da potenziare
Costruisce schemi, mappe, diagrammi	Efficace	Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace	Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace	Da potenziare

Altro:

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Pronuncia difficoltosa
 Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
 Difficoltà nella scrittura
 Difficoltà acquisizione nuovo lessico
 Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
 Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
 Altro:

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...)

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

☐ ITALIANO

☐ INGLESE

☐

ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<p>programma di classe</p> <p>programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p>adattamento competenze/contenuti</p> <p>differenziazione interventi didattici</p> <p>affiancamento/guida nell'attività comune</p> <p>attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</p> <p>tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p> <p>Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)</p> <p>Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</p> <p>Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</p> <p>Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite</p> <p>Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p>Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.</p> <p>altro</p>	<p>testi adattati</p> <p>glossari disciplinari</p> <p>tabelle della memoria</p> <p>tabella dei caratteri</p> <p>tabella forme verbali</p> <p>tabella analisi grammaticale</p> <p>tabella analisi logica</p> <p>mappe</p> <p>software didattici</p> <p>dizionari elettronici</p> <p>traduttore digitale</p> <p>consegne tradotte</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p>differenziate</p> <p>prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p>programmate</p> <p>graduate</p> <p>tempi di verifica più lunghi</p> <p>l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)</p> <p>eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p>lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p>riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p>prove orali in compensazione alle prove scritte</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

MATEMATICA

ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<p>programma di classe</p> <p>programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p>adattamento competenze/contenuti</p> <p> differenziazione interventi didattici</p> <p> affiancamento/guida nell'attività comune</p> <p> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</p> <p> tutoraggio</p> <p> <input type="checkbox"/> altro.....</p> <p> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)</p> <p> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</p> <p> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</p> <p> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite</p> <p> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.</p> <p> altro</p>	<p>uso di materiali differenziati</p> <p> linea dei numeri</p> <p> tabelle della memoria</p> <p> tavola pitagorica</p> <p> tabelle delle formule o delle misure</p> <p> computer</p> <p> tabella fasi svolgimento problema</p> <p> calcolatrice</p> <p> testi adattati</p> <p> mappe</p> <p> <input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p> differenziate</p> <p> prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p> programmi</p> <p> graduate</p> <p> tempi di verifica più lunghi</p> <p> l'uso di mediatori didattici</p> <p> durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)</p> <p> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p> prove orali in compensazione alle prove scritte</p> <p> <input type="checkbox"/> altro.....</p>

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

☐ STORIA

☐ GEOGRAFIA

☐ SCIENZE

ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<p>programma di classe</p> <p>programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p>adattamento competenze/contenuti</p> <p> differenziazione interventi didattici</p> <p> affiancamento/guida nell'attività comune</p> <p> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</p> <p> tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p> <p>Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)</p> <p>Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</p> <p>Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</p> <p>Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite</p> <p>Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p>Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.</p> <p>altro</p>	<p>uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche</p> <p> sintesi, schemi, mappe per lo studio</p> <p> cartine geografiche e storiche</p> <p> computer(enciclopedia informatica multimediale, siti eSW didattici)</p> <p> testi scolastici con allegati CD ROM</p> <p> glossari disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p>differenziate</p> <p>prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p>programmate</p> <p> graduate</p> <p> tempi di verifica più lunghi</p> <p> uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)</p> <p> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p> prove orali in compensazione alle prove scritte</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

☐ TECNOLOGIA

☐ ARTE e IMMAGINE

☐

ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<p>programma di classe</p> <p>programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p>adattamento competenze/contenuti</p> <p> differenziazione interventi didattici</p> <p> affiancamento/guida nell'attività comune</p> <p> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</p> <p> tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p> <p> insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)</p> <p> offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</p> <p> dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</p> <p> sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite</p> <p> promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</p> <p> sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.</p> <p> altro</p>	<p>uso di materiali differenziati</p> <p> sintesi, schemi, mappe per lo studio</p> <p> computer</p> <p> testi scolastici con allegati CD ROM</p> <p> glossari disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p> differenziate</p> <p> prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p> programmi</p> <p> graduate</p> <p> tempi di verifica più lunghi</p> <p> uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)</p> <p> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p> prove orali in compensazione alle prove scritte</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo			
è seguito da un Tutor nelle discipline: _____ con cadenza: <input type="checkbox"/> quotidiana <input type="checkbox"/> bisettimanale <input type="checkbox"/> settimanale <input type="checkbox"/> quindicinale			
è seguito da familiari ricorre all'aiuto di compagni		utilizza strumenti compensativi altro	
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa			
strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...) sintesi vocale appunti scritti al pc		registrazioni digitali testi semplificati e/o ridottifotocopie schemi e mappe altro	
Attività scolastiche individualizzate programmate			
attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento attività di laboratorio attività a piccoli gruppi		attività di carattere culturale, formativo, socializzante altro	

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data ____/____/____

da:

	Nome e Cognome	FIRMA
FAMIGLIA		
DOCENTI		
OPERATORI SANITARI		
REFERENTE OSA		