



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "RITA LEVI-MONTALCINI"

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

VIA AVEZZANA, 123- 81055 - SANTA MARIA CAPUA VETERE (CE)

Tel. 0823846046 - telefax 0823898140

Codice Fiscale: 94017900617 - Codice Meccanografico: CEIC876008

Email: ceic876008@istruzione.it -

PEC: ceic876008@pec.istruzione.it

sito: <http://www.ic2rlevimontalcini-smcv.edu.it>

1

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE E LE PROVE ORALI

SCUOLA PRIMARIA

Sono predisposte le seguenti rubriche di valutazione delle discipline:

- Rubrica valutativa per ciascuna disciplina relative alle classi 1° e 2°.
- Rubrica valutativa per ciascuna disciplina relative alle classi 3°, 4° e 5°

Per le classi 3°, 4° e 5° sono state inoltre predisposte:

- Rubrica di valutazione elaborato di italiano;
- Rubrica unica per la valutazione della prova orale

RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI

ITALIANO

CLASSI 1° E 2°

2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente ed approfondito.	Ottimo
		corretto, prolungato, pronto, pertinente	Distinto
		prolungato, pertinente, attivo e corretto.	Buono
		corretto ed adeguato.	Discreto
		essenziale, abbastanza corretto e abbastanza pertinente.	Sufficiente
		discontinuo, per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria e guidata.	Non sufficiente
Lettura	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole, espressivo e rapido.	Ottimo
		corretto, scorrevole ed espressivo.	Distinto
		corretto e scorrevole.	Buono
		abbastanza corretto e scorrevole.	Discreto
		non scorrevole e poco corretto.	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
		Comprende in modo:	
		completo e approfondito	Ottimo
		completo	Distinto
		adeguato e globale	Buono

3

		<ul style="list-style-type: none"> • essenziale 	Discreto
		<ul style="list-style-type: none"> • parziale 	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • parziale e frammentario 	Non sufficiente
Scrittura	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. Usare una grafia comprensibile. Scrivere sotto dettatura.	Scrive in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> • ben strutturato, corretto e pertinente. 	Ottimo
		<ul style="list-style-type: none"> • molto chiaro, corretto e originale. 	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> • coeso, pertinente e coerente. 	Buono
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto e chiaro. 	Discreto
		<ul style="list-style-type: none"> • poco corretto e poco organizzato. 	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • non corretto e disorganico. 	Non sufficiente
Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere i principali segni di punteggiatura. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua:	
		<ul style="list-style-type: none"> • con piena padronanza. 	Ottimo
		<ul style="list-style-type: none"> • con padronanza. 	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> • correttamente. 	Buono
		<ul style="list-style-type: none"> • generalmente corretto. 	Discreto
		<ul style="list-style-type: none"> • in modo essenziale. 	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • con incertezze e lacune 	Non sufficiente

CLASSI 3 ° 4° e 5°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Ascolto e parlato	Interagire negli scambi comunicativi. Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
		corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	Ottimo
		corretto, attivo e pertinente	Distinto

4

4		<p>dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>Comprendere testi orali di vario genere.</p> <p>Partecipare a discussioni di gruppo.</p> <p>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.</p>	pertinente e corretto.	Buono
			adeguato	Discreto
			essenziale, poco pertinente e poco corretto.	Sufficiente
			passivo e per tempi molto brevi.	Non sufficiente
	Lettura	<p>Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.</p>	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo e rapido.	Ottimo
			corretto, scorrevole ed espressivo.	Distinto
			corretto e scorrevole	Buono
			abbastanza corretto e scorrevole.	Discreto
			non scorrevole e poco corretto.	Sufficiente
			inadeguato.	Non sufficiente
			Comprende in modo:	
			completo e approfondito	Ottimo
			completo	Distinto
			adeguato e globale	Buono
			essenziale	Discreto
	Scrittura	<p>Scrivere in modo chiaro, logico e corretto testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo e di altro tipo.</p> <p>Produrre rielaborazioni e sintesi.</p>	parziale	Sufficiente
			parziale e frammentario	Non sufficiente
			Scrive in modo:	
			ben strutturato, corretto, originale e pertinente.	Ottimo
			molto chiaro, corretto e originale.	Distinto
			coeso, pertinente e coerente.	Buono
			corretto e chiaro.	Discreto
			poco corretto e poco organizzato.	Sufficiente

		<ul style="list-style-type: none"> • non corretto e disorganico 	Non sufficiente
Riflessione sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni. Utilizzare con padronanza il lessico.	Riconosce e usa la lingua:	
		• con piena padronanza.	Ottimo
		• con padronanza.	Distinto
		• correttamente.	Buono
		• generalmente corretto.	Discreto
		• modo essenziale.	Sufficiente
		• con incertezze e lacune.	Non sufficiente

STORIA

CLASSI 1° e 2°

5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Strumenti concettuali e conoscenze	Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali. Saper riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		corretto e pertinente	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente
Organizzazione delle informazioni	Acquisire concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.	Mostra di possedere e applicare i concetti di periodizzazione e ciclicità in modo:	
		corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		corretto e pertinente	Distinto
		corretto	Buono

6

	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente
	Uso delle fonti	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		• corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		• corretto e pertinente	Distinto
		• corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente
	Produzione scritta e orale	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
		• corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		• corretto e pertinente	Distinto
		• corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente

CLASSI 3° 4° e 5°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Strumenti concettuali e conoscenze	Elaborare rappresentazioni sintetiche della preistoria e delle società studiate,	Acquisisce i concetti fondamentali della storia in modo:	
		corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo

	mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • corretto e pertinente • corretto • adeguato • poco adeguato • inadeguato. 	Distinto Buono Discreto Sufficiente Non sufficiente
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici. Individuare periodizzazioni.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, pertinente ed approfondito • corretto e pertinente • corretto • adeguato • poco adeguato • inadeguato. 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Non sufficiente
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti, documenti. Ricavare ed organizzare informazioni da diverse fonti, metterle in relazione e formulare ipotesi.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, pertinente ed approfondito • corretto e pertinente • corretto • adeguato • poco adeguato • inadeguato. 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Non sufficiente
Produzione scritta e orale	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. Consultare testi di genere diverso.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, pertinente ed approfondito • corretto e pertinente • corretto 	Ottimo Distinto Buono

• adeguato	Discreto
• poco adeguato	Sufficiente
• inadeguato.	Non sufficiente

GEOGRAFIA

CLASSI 1° e 2°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
8 Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici. Leggere, utilizzare e rappresentare mappe.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
Linguaggio della geograficità	Costruire carte degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi. Orientarsi sul reticolo, seguendo coordinate ed indicatori spaziali. Individuare spazi pubblici e privati e comprendere i bisogni e le attività umane ad essi collegate.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente
Paesaggio	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto

	Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	• corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente

CLASSI 3°,4°, 5°

9

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente

Linguaggio della geograficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini dal satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente

Paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
		• eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		• preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		• corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
		• eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		• preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		• corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• poco adeguato	Sufficiente
		• inadeguato.	Non sufficiente

MATEMATICA

CLASSI 1° E 2°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Numeri		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	

11	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni.	eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
	Spazio e figure	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
	Relazioni, dati e previsioni	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente

CLASSI 3°,4°, 5°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
-----------------	----------------------------	-------------	----------

Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con il calcolo mentale e scritto o con l'ausilio della calcolatrice a seconda delle situazioni.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane e solide. Determinare perimetro e area di una figura utilizzando le più comuni formule.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
Relazioni, dati e previsioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni. Calcolare la media aritmetica.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente

SCIENZE

CLASSI 1° E 2°

13

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare elementi della realtà circostante. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		autonomo	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente e le stagioni.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		autonomo	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente

		inadeguato.	Non sufficiente
--	--	-------------	-----------------

CLASSI 3°, 4°, 5°

14

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Utilizzare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		autonomo	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato(le rocce, i sassi, il terriccio, l'acqua, ecc...). Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
		autonomo	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale, animale, l'uomo. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
		autonomo	Ottimo
		preciso	Distinto
		corretto	Buono

	Utilizzare termini specifici della disciplina, mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato.	Non sufficiente

INGLESE
CLASSE 1° -2°

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Ricezione orale	Sa ascoltare e comprendere.....	in modo attivo e completo.	Ottimo
			Distinto
		in modo sicuro.	Buono
		in modo adeguato	Discreto
		in modo essenziale	Sufficiente
		in modo superficiale e selettivo	Non sufficiente
Ricezione scritta	Sa leggere....	con pronuncia corretta e comprendendo il significato	Ottimo
			Distinto
		comprendendo il significato generale	Buono
		comprendendo in modo adeguato	Discreto
		comprendendo il significato essenziale.	Sufficiente
		in modo scorretto e senza comprendere il significato.	Non sufficiente
Interazione orale	Sa dialogare...	con sicurezza e padronanza	Ottimo
			Distinto
		usando le strutture apprese	Buono
		se guidato.	Discreto
		con una certa insicurezza	Sufficiente
		non partecipa alle conversazioni di gruppo.	Non sufficiente

Produzione scritta	Sa scrivere (solo per la classe seconda)	in modo autonomo e corretto	Ottimo
			Distinto
		in modo corretto	Buono
		con qualche incertezza	Discreto
		in modo parziale e incompleto	Sufficiente
		non associa il grafema al significato	Non sufficiente

CLASSE 3° - 4° - 5°

16

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Ricezione orale	Sa ascoltare e comprendere.....	in modo completo testi orali che contengano anche termini non noti.	Ottimo
			Distinto
		in modo globalmente corretto	Buono
		in modo sostanzialmente corretto	Discreto
		in modo parziale	Sufficiente
		non comprende il significato complessivo.	Non sufficiente
Ricezione scritta	Sa leggere....	con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato.	Ottimo
			Distinto
		con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione	Buono
		comprendendo il significato generale	Discreto
		comprendendo in modo essenziale	Sufficiente
		senza comprendere il significato del discorso.	Non sufficiente
Interazione orale	Sa dialogare...	con sicurezza e padronanza	Ottimo
			Distinto
		usando le strutture apprese	Buono

Produzione scritta	Sa scrivere (solo per la classe seconda)	se guidato.	Discreto
		con una certa insicurezza	Sufficiente
		non partecipa alle conversazioni di gruppo.	Non sufficiente
		in modo autonomo e corretto	Ottimo
			Distinto
		in modo corretto	Buono
		con qualche incertezza	Discreto
		in modo parziale e incompleto	Sufficiente
		non associa il grafema al significato	Non sufficiente

TECNOLOGIA

CLASSI 1° E 2°

17

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Vedere e osservare	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	L'alunno riconosce/osserva/descrive in modo:	
		corretto, pertinente ed approfondito	Ottimo
		corretto e pertinente	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		poco adeguato	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente
Prevedere e immaginare	Ricavare informazioni utili per pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati materiali.	L'alunno realizza in modo:	
		corretto , preciso e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto

		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Intervenire e trasformare	Riconoscere alcune funzioni degli strumenti tecnologici ed operare con essi	L'alunno riconosce e utilizza gli strumenti tecnologici in modo:	
		corretto , preciso e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

CLASSI 3°, 4° e 5°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse	L'alunno riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		inadeguato	Non sufficiente
		L'alunno realizza in modo:	

Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	corretto, preciso e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Intervenire e trasformare	Operare con gli strumenti tecnologici più in uso; riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	L'alunno riconosce e utilizza strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		corretto , preciso e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

RELIGIONE

CLASSE 1° E 2°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Dio e l'uomo	Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. Conosce la vita della Chiesa delle origini.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		ottimo (completo e approfondito)	Ottimo
		distinto (completo)	Distinto
		buono (corretto)	Buono
		discreto (pertinente)	Discreto
		sufficiente (adeguato)	Sufficiente
		insufficiente (inadeguato)	Non sufficiente
		Conosce, comprende e confronta in modo:	

La Bibbia e le altre fonti	Riconosce alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dal Vangelo.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		ottimo (completo e approfondito)	Ottimo
		distinto (completo)	Distinto
		buono (corretto)	Buono
		discreto (pertinente)	Discreto
		sufficiente (adeguato)	Sufficiente
		insufficiente	Non sufficiente
Linguaggio religioso	Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e della vita della Chiesa.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		ottimo (completo e approfondito)	Ottimo
		distinto (completo)	Distinto
		buono (corretto)	Buono
		discreto (pertinente)	Discreto
		sufficiente (adeguato)	Sufficiente
		Insufficiente (inadeguato)	Non sufficiente
I valori etici e religiosi	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		ottimo (completo e approfondito)	Ottimo
		distinto (completo)	Distinto
		buono (corretto)	Buono
		discreto (pertinente)	Discreto
		sufficiente (adeguato)	Sufficiente
		insufficiente (inadeguato)	Non sufficiente

CLASSE 3°, 4°, 5°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
		Conosce, comprende e confronta in modo:	

Dio e l'uomo	<p>Descrive i contenuti principali del Credo cattolico.</p> <p>Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	ottimo (completo e approfondito)	Ottimo
		distinto (completo)	Distinto
		buono (corretto)	Buono
		discreto (pertinente)	Discreto
		sufficiente (adeguato)	Sufficiente
		insufficiente (inadeguato)	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	<p>Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Sa attingere informazioni sulla religione Cattolica anche nella vita di Santi e in Maria.</p>	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		ottimo (completo e approfondito)	Ottimo
		distinto (completo)	Distinto
		buono (corretto)	Buono
		discreto (pertinente)	Discreto
		sufficiente (adeguato)	Sufficiente
Linguaggio religioso	<p>Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconosce il valore del silenzio come</p>	insufficiente (inadeguato)	Non sufficiente
		Conosce, comprende e confronta in modo:	
		ottimo (completo e approfondito)	Ottimo
		distinto (completo)	Distinto
		buono (corretto)	Buono

I valori etici e religiosi	"luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.	discreto (pertinente)	Discreto
		sufficiente (adeguato)	Sufficiente
		insufficiente (inadeguato)	Non sufficiente
	Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Conosce in modo:	
		ottimo (completo e approfondito)	Ottimo
		distinto (completo)	Distinto
		buono (corretto)	Buono
		discreto (pertinente)	Discreto
		sufficiente (adeguato)	Sufficiente
		insufficiente (inadeguato)	Non sufficiente

22

MUSICA

CLASSE 1° e 2°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Ascoltare e analizzare	Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali).	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		esauriente	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
		L'alunno si esprime vocalmente in modo:	

Esprimersi vocalmente	Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce	eccellente	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Usare semplici strumenti	Riprodurre suoni e ritmi con il corpo e strumenti vari.	L'alunno si esprime utilizzando gli strumenti e il proprio corpo in modo:	
		eccellente	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

CLASSE 3°, 4° e 5°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Ascoltare e analizzare	riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	L'alunno ascolta e discrimina diversi elementi sonori in modo:	
		esauriente	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Distinto
		essenziale	Sufficiente

		non adeguato	Non sufficiente
Esprimersi vocalmente	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto.	L'alunno si esprime vocalmente in modo:	
		eccellente	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Usare semplici strumenti	Saper usare semplici strumenti	L'alunno si esprime utilizzando gli strumenti e il proprio corpo in modo:	
		eccellente	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

ARTE E IMMAGINE

CLASSI 1° e 2°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno elabora produzioni personali in modo:	
		completo, corretto e creativo	Ottimo
		esauriente e creativo	Distinto
		corretto e preciso	Buono

25

		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Osservare e leggere immagini	Guardare, osservare e descrivere immagini	L'alunno descrive immagini in modo:	
		completo, esauriente e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto ed adeguato	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
	Osservare e comprendere i principali aspetti dell'opera d'arte	L'alunno osserva e comprende immagini ed opere d'arte in modo:	
		completo, esauriente e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto ed adeguato	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

CLASSI 3°. 4° e 5°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
		L'alunno elabora produzioni personali in modo:	

Esprimersi e comunicare	utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare, in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	completo, corretto e creativo	Ottimo
		esauriente e creativo	Distinto
		corretto e preciso	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Osservare e leggere immagini	Guardare, osservare e descrivere immagini ed oggetti con consapevolezza, descrivendo gli elementi formali.	L'alunno descrive immagini in modo:	
		completo, esauriente e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto ed adeguato	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.	L'alunno osserva e comprende immagini ed opere d'arte in modo:	
		completo, esauriente e creativo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto ed adeguato	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSI 1° e 2°

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio e riconosce ritmi esecutivi in modo:	
		sicuro e completo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		adeguato	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Il linguaggio del corpo come modalita' comunicativo-espressiva	Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	L'alunno utilizza condotte motorie complesse ed espressive in modo:	
		sicuro e completo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		adeguato	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, utilizzare e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di "gioco sport".	L'alunno rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo:	
		sempre corretto con autocontrollo e collaborando con gli altri	Ottimo
		corretto con autocontrollo	Distinto
		preciso	Buono
		corretto	Discreto
		poco preciso	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente

CLASSI 3°. 4° e 5°

28

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere e valutare ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie., sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio e riconosce ritmi esecutivi in modo:	
		sicuro e completo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		adeguato	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno utilizza condotte motorie complesse ed espressive in modo:	
		sicuro e completo	Ottimo
		corretto e preciso	Distinto
		corretto	Buono
		abbastanza corretto	Discreto
		adeguato	Sufficiente
		non adeguato	Non sufficiente
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzare anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	L'alunno rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo:	
		sempre corretto con autocontrollo e collaborando con gli altri	Ottimo
		corretto con autocontrollo	Distinto
		preciso	Buono
		corretto	Discreto
		poco preciso	Sufficiente

	non adeguato	Non sufficiente
--	--------------	-----------------

RUBRICHE VALUTATIVE CLASSI 3°, 4° e 5°

- Rubrica di valutazione elaborato di italiano**

CLASSE 3°

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
Competenze linguistiche (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	2	2	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
		0	Molto scorretto
Contenuto	3	3	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		2,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		2	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		1	Attinente, ma incerto e impreciso
		0	Non pertinente, povero
Esposizione degli argomenti e organizzazione del testo	3	3	Scorrevole, personale e ben articolata
		2,5	Lineare, chiara
		2	Semplice e comprensibile
		1	Non sempre chiara
		0	Confusa
Lessico	1	1	Appropriato
		0,5	Semplice
		0	Povero e ripetitivo
Elaborazione personale e critica	1	1	Con giudizi e opinioni personali motivate

	0,5	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati
	0	Con giudizi e opinioni superficiali o mancanti

CLASSE 4°

	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
Competenze linguistiche (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	2	2	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
		0	Molto scorretto
Contenuto	3	3	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		2,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		2	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		1	Attinente, ma incerto e impreciso
		0	Non pertinente, povero
Esposizione degli argomenti e organizzazione del testo	2	2	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1	Semplice e comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
		0	Confusa
Lessico	2	2	Ricco e appropriato
		1,5	Appropriato
		1	Semplice
		0,5	Limitato e/o ripetitivo
		0	Povero
Elaborazione personale e critica	1	1	Con giudizi e opinioni personali motivate
		0,5	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati

	0	Con giudizi e opinioni superficiali o mancanti
--	---	--

CLASSE 5°

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
Competenze linguistiche (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	2	2	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
		0	Molto scorretto
Contenuto	2	2	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Attinente, ma incerto e impreciso
		0	Non pertinente, povero
Esposizione degli argomenti e organizzazione del testo	2	2	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1	Semplice e comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
		0	Confusa
Lessico	2	2	Ricco e appropriato
		1,5	Appropriato
		1	Semplice
		0,5	Limitato e/o ripetitivo
		0	Povero
Elaborazione personale e critica	2	2	Originale, creativa con giudizi e opinioni personali
		1,5	Con giudizi e opinioni personali motivate
		1	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati

	0,5	Con giudizi e opinioni superficiali
	0	Mancanti

● **Rubrica unica di valutazione per la prova orale.**

CLASSE 3[^]

32

INDICATORI	GIUDIZIO					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscenza degli argomenti	Conoscenza completa, approfondita e sicura degli argomenti.	Conoscenza completa e sicura dei vari argomenti.	Conoscenza abbastanza completa e soddisfacente degli argomenti.	Conoscenza delle tematiche fondamentali trattate.	Conoscenza essenziale, accettabile dei contenuti.	Conoscenza molto frammentaria e confusa delle tematiche trattate. Difficoltà a comprendere gli argomenti.
Uso della terminologia disciplinare	Usa in maniera consapevole e sempre corretta la terminologia disciplinare, mostrando autonomia e sicurezza in ogni	Conosce la terminologia disciplinare e la usa in modo appropriato e pertinente.	Usa correttamente buona parte della terminologia.	Usa correttamente alcuni termini disciplinari specifici.	Usa termini disciplinari specifici in modo impreciso.	Non conoscenza di termini specifici.

Competenza espressiva e ricchezza lessicale	Usa un linguaggio corretto e articolato esponendo con sicurezza e in modo chiaro e lineare i vari argomenti.	Usa un linguaggio corretto esponendo i vari argomenti in modo organico e lineare.	Si esprime correttamente dimostrando una buona proprietà di linguaggio.	Usa un linguaggio parzialmente adeguato e poco preciso.	Usa un linguaggio superficiale e impreciso, esprimendosi in modo non sempre corretto e appropriato.	Usa un linguaggio inadeguato esprimendosi con molta difficoltà.
---	--	---	---	---	---	---

CLASSE 4^

INDICATORI	GIUDIZIO					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscenza degli argomenti	Conoscenza completa, approfondita e sicura degli argomenti.	Conoscenza completa e sicura dei vari argomenti.	Conoscenza abbastanza completa e soddisfacente degli argomenti.	Conoscenza delle tematiche fondamentali trattate.	Conoscenza essenziale, accettabile dei contenuti.	Conoscenza molto frammentaria e confusa delle tematiche trattate. Difficoltà a comprendere gli argomenti.
Uso della terminologia e/o simbologia disciplinare	Usa in maniera consapevole e sempre corretta la terminologia e/o simbologia disciplinare, mostrando autonomia e sicurezza in ogni contesto.	Conosce la terminologia e/o simbologia disciplinare e la usa in modo appropriato e pertinente.	Usa correttamente buona parte della terminologia e/o simbologia.	Usa correttamente alcuni termini e/o simboli disciplinari specifici.	Conosce la terminologia e/o simbologia in modo lacunoso e impreciso.	Non conoscenza di termini e/o simboli specifici.

Competenza espressiva e ricchezza lessicale	Usa un linguaggio corretto e articolato esponendo con sicurezza e in modo chiaro e lineare i vari argomenti.	Usa un linguaggio corretto esponendo i vari argomenti in modo organico e lineare.	Si esprime correttamente dimostrando una buona proprietà di linguaggio.	Usa un linguaggio parzialmente adeguato e poco preciso.	Usa un linguaggio superficiale e impreciso, esprimendosi in modo non sempre corretto e appropriato.	Usa un linguaggio inadeguato esprimendosi con molta difficoltà.
Capacità di rielaborazione degli argomenti	Sa rielaborare in modo personale le tematiche affrontate e sa utilizzarle in più contesti e situazioni diversificate.	Sa ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali.	E' capace di fare collegamenti interdisciplinari.	Sa rielaborare le tematiche affrontate solo nelle linee essenziali	E' capace di fare semplici collegamenti interdisciplinari e di rielaborare le tematiche affrontate solo con la guida dell'insegnante.	Incapacità di fare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare le tematiche affrontate

CLASSE 5°

INDICATORI	GIUDIZIO					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscenza degli argomenti	Conoscenza completa, approfondita e sicura degli argomenti.	Conoscenza completa e sicura dei vari argomenti.	Conoscenza abbastanza completa e soddisfacente degli argomenti.	Conoscenza delle tematiche fondamentali trattate.	Conoscenza essenziale, accettabile dei contenuti.	Conoscenza molto frammentaria e confusa delle tematiche trattate. Difficoltà a comprendere gli argomenti.
Uso della terminologia e/o simbologia disciplinare	Usa in maniera consapevole e sempre corretta la terminologia disciplinare, mostrando autonomia e sicurezza in ogni contesto.	Conosce la terminologia disciplinare e la usa in modo appropriato e pertinente.	Usa correttamente buona parte della terminologia.	Usa correttamente alcuni termini disciplinari specifici.	Usa termini disciplinari specifici in modo impreciso.	Non conoscenza di termini specifici.

Competenza espressiva e ricchezza lessicale	Usa un linguaggio corretto e articolato esponendo con sicurezza e in modo chiaro e lineare i vari argomenti.	Usa un linguaggio corretto esponendo i vari argomenti in modo organico e lineare.	Si esprime correttamente dimostrando una buona proprietà di linguaggio.	Usa un linguaggio parzialmente adeguato e poco preciso.	Usa un linguaggio superficiale e impreciso, esprimendosi in modo non sempre corretto e appropriato.	Usa un linguaggio inadeguato esprimendosi con molta difficoltà.
Capacità di rielaborazione e degli argomenti	Sa rielaborare in modo personale le tematiche affrontate e sa utilizzarle in più contesti e situazioni diversificate.	Sa ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali.	E' capace di fare collegamenti interdisciplinari .	Sa rielaborare le tematiche affrontate solo nelle linee essenziali	E' capace di fare semplici collegamenti interdisciplinari e di rielaborare le tematiche affrontate solo con la guida dell'insegnante.	Incapacità di fare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare le tematiche affrontate

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSI I II III IV V - SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo notevole ed esaustivo. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo notevole ed esaustivo.	OTTIMO
		Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo completo ed approfondito. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo completo ed approfondito.	DISTINTO
	Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo corretto. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo corretto.	BUONO
		Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo in modo abbastanza corretto.	
		Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo essenziale. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo essenziale.	SUFFICIENTE
		Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio religioso	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.	Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa in modo notevole ed esaustivo.	OTTIMO
		Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo completo e approfondito.	DISTINTO

	Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.	Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo corretto.	BUONO
		Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
		Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo essenziale.	SUFFICIENTE
		Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa in modo poco adeguato e con l'aiuto della maestra.	NON SUFFICIENTE
La Bibbia e le altre fonti	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo notevole ed esaustivo. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo notevole ed approfondito.	OTTIMO
		Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo completo e approfondito. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo completo e approfondito.	DISTINTO
	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo;	Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo corretto. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo corretto.	BUONO
		Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo abbastanza corretto. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo abbastanza corretto	DISCRETO
	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo essenziale. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo essenziale.	SUFFICIENTE
		Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
I valori etici e religiosi	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo	Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo notevole ed esaustivo.	OTTIMO

	confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane;	Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato della vita di Gesù e il valore dei Sacramenti in modo completo ed approfondito.	DISTINTO
	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo corretto.	BUONO
		Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
		Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo essenziale.	SUFFICIENTE
		Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo poco adeguato e con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori e descrittori possono essere accomodati e personalizzati in caso di situazioni particolari.

INDICATORI

- **FREQUENZA**
- **INTERESSE, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE**
- **IMPEGNO**
- **REGOLE**
- **AUTONOMIA**
- **METODO DI STUDIO**
- **LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ**

INDICATORI	DESCRITTORI
FREQUENZA	L'alunno frequenta assiduamente
	L'alunno frequenta in modo regolare
	L'alunno frequenta in modo abbastanza regolare
	L'alunno frequenta in modo non sempre regolare
INTERESSE, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	Manifesta uno spiccato interesse verso le attività e un'attenzione costante, partecipando attivamente (e costruttivamente) alle proposte didattiche.
	Manifesta interesse ed attenzione verso le attività, partecipando regolarmente alle proposte didattiche.
	Manifesta interesse e partecipazione solo verso determinate attività.
	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.
IMPEGNO	Si impegna con costanza (e in modo approfondito), sia a scuola che a casa
	Si impegna in modo regolare.
	Si impegna in modo apprezzabile se interessato all'attività proposta.
	Si impegna in modo poco costante, alternando momenti di discreto impegno ad altri di applicazione superficiale.
	Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito.
REGOLE	L'alunno si relaziona con gli altri con un comportamento abitualmente educato/corretto e controllato e sa rispettare in modo esemplare le regole della vita di classe.
	L'alunno si relaziona con gli altri in modo abbastanza / generalmente corretto /poco controllato e rispettoso delle regole.

	L'alunno si relaziona con gli altri cercando di mantenere un comportamento corretto.
	L'alunno si relaziona con gli altri con poco rispetto delle regole di convivenza.
	L'alunno si relaziona con gli altri con esuberanza e talvolta (spesso) ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento e rispettare le regole concordate.
AUTONOMIA	Sa organizzare il proprio lavoro con notevole/elevata autonomia.
	Sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
	In genere sa organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni date.
	Sa organizzare il proprio lavoro in situazioni semplici, talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	Non è ancora autonomo nell'organizzare e nel portare a termine il proprio lavoro, pertanto necessita spesso del supporto dell'insegnante.
METODO DI STUDIO (classi terze)	L'approccio al metodo di studio è positivo ed efficace.
	L'approccio al metodo di studio risulta positivo.
	Si sta avviando all'acquisizione di un corretto metodo di studio.
	Non è ancora autonomo nello studio personale
METODO DI STUDIO (classi quarte e quinte)	Ha acquisito un ottimo metodo di studio.
	Ha acquisito un buon metodo di studio.
	Ha acquisito un metodo di studio per cui sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma con un linguaggio non specifico.
	Fatica a memorizzare le informazioni e le espone con un linguaggio semplice, ma necessita spesso di essere guidato.
	Non ha ancora appreso un metodo di studio funzionale e, anche se seguito, fatica ad esporre semplici contenuti-
LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ (primo quadrimestre)	Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano abbastanza consolidate.
	Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano discretamente acquisite.
	Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano sufficientemente acquisite.
	Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano solo parzialmente acquisite.
LIVELLO DELLE COMPETENZE (secondo quadrimestre)	Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un ottimo/elevato/notevole livello di competenza.
	Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un buon livello di competenza.
	Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un discreto livello di competenza.
	Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.
	L'alunno ha evidenziato una scarsa progressione nel percorso di apprendimento e il livello delle competenze raggiunto risulta parziale.